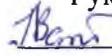
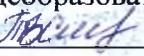


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Яровинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
На заседании МО
Руководитель МО
 /Вавилина Г.А. /
«30» августа 2017г.

Согласовано
Заместитель директора
по УВР 
/Н.И.Сердюкова/
«30» августа 2017г.


Утверждаю:
Директор МОУ «Яровинская
средняя общеобразовательная
школа» 
/Т.В. Смирнова /
«30» августа 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Иностранный язык»
(Немецкий язык)
9 класс

Автор – составитель программы:

Учитель немецкого
Сердюкова Н.И.

Пояснительная записка

Рабочая программа к учебному курсу «Deutsch» - «Немецкий язык.» для 9 класса И. Л. Бим, Л. М. Садовой разработана на основе Примерной программы основного общего образования по иностранному языку 2005 года и авторской программы общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 5-9 классов И. Л. Бим (М.: Просвещение, 2008) и с учетом Федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях 2004 года.

Данный УМК завершает базовый курс немецкого языка, реализуемый с помощью серии УМК «Deutsch» Особенностью УМК для завершающего этапа базового курса является ориентация на возможное продолжение изучения немецкого языка в полной средней школе. Данный УМК нацелен на реализацию личностно-ориентированного деятельного подхода, что означает сочетание коммуникативной направленности обучения с когнитивной как в сознательном функционально-ориентированном овладении системой изучаемого языка, так и в системном овладении иноязычным общением.

На данном этапе выдвигается коммуникативная цель обучения, то есть обучение иноязычному общению - непосредственному (устно-речевому) и опосредованному (через книгу) - в единстве всех функций: познавательной (ученик должен научиться сообщать и запрашивать информацию, извлекать, перерабатывать и усваивать её при чтении и аудировании), регулятивной (ученик должен научиться выражать просьбу, совет, побуждать к речевым и неречевым действиям, понимать и реагировать на аналогичные речевые действия, обращенные к нему), ценностно-ориентационной (ученик должен уметь выражать мнение или оценку, формировать взгляды, убеждения, понять мнение другого), этикетной (ученик должен уметь вступать в речевой контакт, оформлять свое высказывание и реагировать на чужое в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка).

Развитие всех этих функций средствами иностранного языка имеет огромный образовательный, воспитательный и развивающий потенциал. Воспитательные, образовательные и развивающие цели включены в коммуникативную цель, делают её по своей сути интегрированной.

Учебно-методический комплект состоит из:

- учебника с книгой для чтения и немецко-русским словарем;
- книги для учителя;
- рабочей тетради;

Содержательный план учебника направлен, главным образом, на ознакомление со страноведческой, социокультурной информацией о Германии, с духовными и материальными ценностями немецкого народа. Материал учебника состоит из небольшого по объему повторительного курса и 4 параграфов. Материал каждого параграфа разделен на блоки в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности. Данное объединение материала позволяет как учителю, так и ученику осуществлять выбор материала и по своему усмотрению различным образом его сочетать.

Материал учебника ориентирован примерно на 16-18 учебных часов для каждого параграфа с учетом резерва времени, необходимого учителю для организации повторения, навестывания упущенного, для привлечения рабочей тетради и дополнительного актуального материала. В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке могут развиваться у учащихся все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо), поэтому тип урока не указан.

Цели обучения

В процессе изучения немецкого языка реализуются следующие цели:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- *речевая компетенция*- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языке;
- *социокультурная компетенция* - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах (9 класс); формирования умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения иностранного языка ученик должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец - расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- для социальной адаптации; взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Данной рабочей программой предусматриваются преимущественно практические занятия в форме пленума, групповой, парной или индивидуальной форм организации учебной деятельности учащихся. При этом акцент делается на парную и групповую формы организации занятий. Предполагается выполнение проектных занятий в конце работы над темой, а также выполнение мини-проектов в течение одного урока.

Внедрение в данную рабочую программу мультимедийной поддержки требует проведения занятий в компьютерном классе.

Учебно - тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Всего часов	в т. ч. контрольные работы
1.	Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs)	10 часов	Лексико - грамматический тест
2.	Ferien und Bücher. Gehören die zusammen?	17 часов	Контроль говорения (тест за I четверть)
3.	Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?	21 час	Контроль чтения (тест за II четверть)
4.	Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit der Berufswahl?	23 часа	Контроль аудирования
5.	Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?	23 часа	Контроль аудирования (тест за III четверть)
6.	Wiederholung.	8 часов	Тест (2 часа) за базовый курс обучения

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Thema "Ferien, ade!"

(Kleiner Wiederholungskurs)

Основное содержание темы	<ol style="list-style-type: none">1. Я и мои друзья. Кто, где и как провёл летние каникулы? А где и как проводит летние каникулы немецкая молодёжь?2. Начало учебного года. Вспомним систему школьного образования в Германии.3. Страноведческая информация о Германии и Австрии.
Воспитательные, образовательные и развивающие задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Воспитание положительного отношения к немецкому языку, к образу жизни, быту других народов.2. Получение знаний о стране / странах изучаемого языка.3. Развитие специальных учебных умений: умение работать с картой, использовать при чтении сноски, рисунки, комментарии.
Основные практические задачи	<p style="text-align: center;"><u>Фонетика</u></p> <p>Совершенствование фонетических умений и навыков.</p> <p style="text-align: center;"><u>Чтение</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Учить читать текст с пониманием основного содержания.2. Учить читать текст с полным пониманием с предварительно снятыми трудностями.3. Учить читать художественный текст с пониманием основного содержания.4. Учить читать с полным пониманием отрывок из журнальной статьи. <p style="text-align: center;"><u>Говорение</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Учить составлять высказывание по схеме.2. Учить составлять рассказ о своих каникулах.3. Учить комментировать схему школьной системы образования в Германии и в России. <p style="text-align: center;"><u>Аудирование</u></p>

	<p>Учить воспринимать на слух и понимать школьные анекдоты.</p> <p style="text-align: center;"><u>Письмо</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование орфографических навыков ведение словаря. 2. Учить фиксировать полученную информацию. <p style="text-align: center;"><u>Лексика</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить лексику по темам “Летние каникулы”, “Система школьного образования в Германии”. 2. Познакомить с новой лексикой по теме и тренировать в её употреблении. <p style="text-align: center;"><u>Грамматика</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение придаточных дополнительных предложений и придаточных причины. 2. Повторение Präsens Passiv.
<p>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи</p> <p>Объекты контроля</p> <p>Количество часов и сроки изучения темы</p>	<p><i>Лексический материал:</i> Ade! Pauken, die Sommersprosse (-n), der Sonnenbrand, die Richtung (in Richtung Westen) genießen (o,o), der Stau (-s), es lohnt sich (etwas zu machen), jeden überreden, trotzdem.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль знания лексики по темам «Летние каникулы», «Школа». 2. Лексико - грамматический тест 3. Контроль умений и навыков говорения. <p>9 часов (сентябрь)</p>

Ferien und Bücher. Gehören die zusammen?

Основное содержание темы	<ol style="list-style-type: none">1. Для многих чтение - это хобби. Какие книги читают школьники в немецкоговорящих странах во время летних каникул?2. Знакомство с различными жанрами немецкой литературы.3. Каталоги некоторых немецких издательств как помощники в поисках нужной книги.4. О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны.5. Как создаётся книга? Кто принимает участие в её создании?6. Интересные сведения из издательств.
Воспитательные, образовательные и развивающие задачи Основные практические задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Привлечение внимания обучающихся к значимости чтения и его роли в нашей жизни.2. Ознакомление с каталогами некоторых немецких издательств.3. Знакомство с писателями стран изучаемого языка и некоторыми их произведениями.4. Постановка проблемных задач, побуждение к выражению своего мнения. <p style="text-align: center;"><u>Фонетика</u></p> <p>Совершенствование произносительных навыков.</p> <p style="text-align: center;"><u>Графика и орфография</u></p> <p>Овладение графикой и орфографией новых лексических единиц.</p> <p style="text-align: center;"><u>Чтение</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Учить читать с полным пониманием высказывания немецких школьников об их отношении к книгам и выразить своё собственное мнение.2. Учить читать художественные тексты с пониманием основного содержания, выразить своё отношение к прочитанному, определять жанр отрывка.3. Учить читать публицистические тексты с полным пониманием с предварительно снятыми трудностями.4. Учить выразительно читать стихи, сравнивать их с переводом, обращая внимание на особенности художественного перевода. <p style="text-align: center;"><u>Говорение</u></p>

1. Учить давать характеристику персонажам, книге.
2. Учить решать коммуникативную задачу «высказывать своё мнение и аргументировать его», осуществляя перенос на себя.
3. Учить пересказу текста.
4. Учить связному монологическому высказыванию с опорой на лексическую таблицу.
5. Учить вести диалог - расспрос и диалог - обмен мнениями.

Аудирование

Учить воспринимать на слух тексты – анекдоты об известных немецких писателях с предварительным чтением экспозиций.

Письмо

Учить составлять аннотацию прочитанной книги.

Лексика

1. Познакомить с новой лексикой по теме «Книги».
2. Учить обучающихся самостоятельной работе по семантизации лексического материала с опорой на контекст.
3. Познакомить с оценочной лексикой, необходимой для характеристики, оценки книги, её персонажей.
4. Тренировать обучающихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях.
5. Учить работе над словом: анализировать его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами.

Грамматика

1. Учить распознавать в тексте и переводить на русский язык предложения в Präsens и Präteritum Passiv.
2. Познакомить с образованием и употреблением Perfekt, Plusquamperfekt и Futurum Passiv.
3. Повторить употребление инфинитивного оборота um... zu + Infinitiv.
4. Учить употреблять придаточные предложения цели с союзом damit.
5. Повторить употребление придаточных предложений времени.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи	<p><u>Лексический материал:</u> der Lesefuchs(-"e),die Leserratte (-n), der Bücherwurm (-"er), das Abenteuer (=), der Krimi(-s) = die Kriminalgeschichte, der Comic (- s) = die Bildgeschi-chte, das Sachbuch (-"er), das Theaterstück (-e), das Dreh-buch (-"er), die Reihe (-n),der Verlag (-e),der Buchdruck, drucken, die Druckerei (-en), erfinden (a,u), die Erfindung (-en), herausgeben (a,e), der Dramatiker (=), die Hauptperson (-en), die handelnde Person, (sich) streiten, die Ansicht (-en), verrückt sein, die Gestalt (-en), die Hauptgestalt, die Hauptfigur, die Clique (-n), gehören zu (Dat.), lehrreich, spannend, inhaltsreich, geheimnisvoll, wahrheitsgetreu = realistisch, kaltlassen, zum Nachdenken anregen, widerspiegeln, der Widerspruch (-"), die Neugier wecken, der Enkel (=)</p>
Страноведческие сведения	<p><u>Грамматический материал:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение Präsens и Präteritum Passiv. 2. Perfekt, Plusquamperfekt и Futurum Passiv. 3. Придаточные предложения цели с союзом damit. 4. Повторение: Wozu? - um... zu + Infinitiv; придаточные предложения времени. <ol style="list-style-type: none"> 1. Сведения о том, что читают немецкие школьники, их мнения о прочитанных книгах. 2. Знакомство с немецкой классикой (Гете, Шиллер, Гейне). 3. Знакомство с каталогами некоторых немецких издательств.
Объекты контроля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение лексического материала по теме. 2. Усвоение грамматического материала по теме. 3. Умения и навыки монологической речи. 4. Умения и навыки чтения.
Количество часов и сроки изучения темы	30 часов (сентябрь - октябрь)

§2. Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?

Основное содержание темы	<ol style="list-style-type: none">1. Молодёжь в Германии.2. О чём мечтают молодые люди? Что их волнует?3. Разочарование в любви, поиск места работы и места в жизни, поиск верных друзей, конфликты с родителями и учителями, насилие в доме и на улице, наркотики, курение и алкоголизм - проблемы, с которыми в наши дни сталкиваются юноши и девушки.
Воспитательные, образовательные и развивающие задачи Основные практические задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Привлечение внимания к значимости молодёжных проблем в Германии и в России, к поиску путей их решения.2. Приобщение к другой национальной культуре, расширение образовательного кругозора.3. Постановка и решение проблемных речемыслительных задач. <p style="text-align: center;"><u>Фонетика</u></p> <p>Совершенствование произносительных навыков.</p> <p style="text-align: center;"><u>Графика и орфография</u></p> <p>Овладение графикой и орфографией новых лексических единиц.</p> <p style="text-align: center;"><u>Чтение</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Учить читать с пониманием основного содержания, воспроизводить содержание текста и находить в тексте подтверждение некоторых фактов.2. Учить читать с полным пониманием, используя словарь, сноски и комментарий.3. Учить читать полилог с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы о том, что для говорящих важно, перед чем они испытывают страх. <p style="text-align: center;"><u>Говорение</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Развивать умения и навыки монологической речи с опорой на информацию из текста, ключевые слова и ассоциогамму.2. Совершенствовать умение вести диалог - обмен мнениями, давать совет, что - либо предлагать, реагировать на высказывания партнера, давать характеристику кому - либо. <p style="text-align: center;"><u>Аудирование</u></p> <p>Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст с предварительно снятыми трудностями и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.</p>

Лексика

1. Познакомить обучающихся с новой лексикой по теме и учить употреблять её в речи.. Учить самостоятельной работе по семантизации лексического материала с опорой на контекст.

2. Расширять словарь с помощью словообразования.

Грамматика

Познакомить с употреблением инфинитивных оборотов *statt...zu + Infinitiv*, *ohne ...zu + Infinitiv*.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи

Лексический материал: widersprüchlich, zersplittern, zer-splittert, das Abhauen, der Kummer, der Liebeskummer, die Gewalt, der Streit (-e), die Weltanschauung (-en), enttäuscht sein von (Dat.), vertrauen, das Vertrauen, akzeptieren, den Unterricht schwänzen, die Droge (-n), drogensüchtig, rauchen, rauchsüchtig, Widerstand leisten, sich wehren, der Angreifer (==), das Vorbild (-er), verlangen, selbstbewusst, zielbewusst, schüchtern.

Грамматический материал:

1. Повторение: инфинитивный оборот *um ...zu + Infinitiv*

2. Инфинитивные обороты *statt...zu + Infinitiv* и *ohne ... zu + Infinitiv*.

Страноведческие сведения

1. Информация о жизни и проблемах молодежи в Германии.

2. Информация о телефоне доверия для молодых людей в Германии.

3. Статистические данные о том, как живет молодёжь в Германии.

Объекты контроля

1. Усвоение лексики.

2. Навыки и умения в употреблении инфинитивных оборотов.

3. Умения и навыки в говорении и чтении.

Количество часов и сроки изучения темы

19 час (ноябрь - декабрь)

§3. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit der Berufswahl?

Основное содержание темы	<ol style="list-style-type: none">1. Система образования в Германии, типы школ.2. Возможности получения профессионального образования.3. Организация производственной практики в школе.4. Поиск рабочего места выпускниками школ.5. Наиболее популярные профессии в Германии, профессии, о которых мечтают подростки.6. Кумиры молодёжи и их воздействие на выбор профессии.7. Что нужно, чтобы стать хорошим специалистом?
Воспитательные, образовательные и развивающие задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Более детальное знакомство с системой образования в Германии, типами школ, возможностями получения образования.2. Развитие специальных учебных умений, в частности работы со словарём.3. Развитие умения находить необходимую информацию в объявлениях, писать объявления и т.д.4. Развитие умения систематизировать свои знания, а также осуществлять перенос приобретенных знаний, умений и навыков на другие ситуации общения.

Основные практические задачи

Фонетика

Совершенствование произносительных навыков.

Графика и орфография

Овладение графикой и орфографией новых лексических единиц.

Чтение

1. Учить читать данные в таблицах и информацию к ним с полным пониманием, пользуясь сносками и комментарием.
2. Учить читать отрывки из журнальных статей с опорой на сноски и комментарий и обмениваться информацией в группах.
3. Учить читать текст с опорой на лингвострановедческий комментарий с пониманием основного содержания.

Говорение

1. Учить рассказывать о своих планах на будущее с опорой на лексическую таблицу.
2. Совершенствовать умение вести диалог - обмен мнениями с использованием информации из текстов.
3. Учить групповому обсуждению проблем, связанных с выбором профессии.

Аудирование

Учить воспринимать на слух небольшие аутентичные тексты с пониманием основного и полного содержания и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий.

Письмо

Учить заполнять анкету (при приёме на работу).

Лексика

1. Познакомить обучающихся с новой лексикой по теме и тренировать их в её употреблении в различных речевых ситуациях по теме.
2. Учить самостоятельной работе над

семантизацией лексического материала с опорой на контекст, а также по словообразовательным элементам.

Грамматика

1. Систематизировать знания обучающихся об управлении некоторых глаголов в немецком языке.
2. Познакомить обучающихся с употреблением местоимённых наречий.
3. Учить постановке вопросов к предложениям с местоимёнными наречиями.
4. Повторить употребление инфинитивных оборотов *um... zu + Infinitiv*, *statt ...zu + Infinitiv*, *ohne ... zu + Infinitiv* и придаточных цели (*damit - Sätze*).

Объекты контроля

1. Навыки и умения монологической речи по теме.
2. Навыки и умения диалогической речи.
3. Навыки и умения чтения с пониманием основного содержания.
4. Усвоение лексического и грамматического материала.
5. Навыки и умения восприятия на слух с полным пониманием содержания небольшого по объёму текста.

Количество часов и сроки изучения темы

22 часа (январь - февраль - начало марта)

§4. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?

5. Учить читать художественные тексты с пониманием основного содержания, определять их характер (лирический, драматический, юмористический) и выражать своё мнение о прочитанном.

Говорение

1. Учить вести дискуссию (групповое обсуждение) по теме «Роль СМИ в нашей жизни» с опорой на таблицу аргументов «за» и «против».
2. Учить выражать своё мнение о чтении книг, газет и журналов и аргументировать его.

Аудирование

Учить воспринимать на слух и понимать сообщения, выражать своё мнение и осуществлять перенос информации на себя.

Лексика

1. Учить семантизировать новую лексику по контексту.
2. Учить сочетаемости лексики на основе ассоциативных связей.
3. Учить систематизировать лексику по словообразовательному принципу.

Грамматика

1. Повторить предлоги с Dativ, Akkusativ и с Dativ и Akkusativ, тренировать их употребление в речи.
2. Познакомить с употреблением предлогов с Genitiv.

Письмо

Учить писать объявление о поиске друга или подруги.

Лексический материал: die Macht (-'e), die Institution (-en), beitragen (u,a) zu (Dat.), der Bürger (=), die Entscheidung (-en), der Zusammenhang (-'e), der Mißstand (-'e), der Amtsinhaber (=), die Sendung (- en), die Verfassung, laut der Verfassung, der Bundeskanzler, der Bundestag, der Bundesrat, die Regierung (-en), das Gericht (-e), nützen, unterstützen, erwerben (a,o), per Radio, der Zuschauer (=), vermitteln, sich wenden (a,a) an (Akk.), der Sender (=), unterhaltsam.

Грамматический материал:

1. Повторение: предлоги с Dativ, с Akkusativ и с Dativ и Akkusativ.
2. Предлоги с Genitiv.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи

Страноведческие сведения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информация о СМИ в Германии. 2. Сведения об отношении различных групп людей в Германии к чтению газет, журналов и к телевидению. 3. Программы немецкого телевидения, статьи из немецких и австрийских газет и журналов. 4. Сведения о радиопрограмме «Немецкая волна».
Объекты контроля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение лексического материала. 2. Навыки и умения понимания речи на слух и высказывания своего мнения по поводу услышанного. 3. Навыки и умения в говорении. 4. Навыки и умения письменной речи (написать объявление о поиске друга (подруги)). 5. Умения и навыки чтения разных типов текста.
количество часов и сроки изучения темы	22 часа (март - апрель), из них 2 часа работа над проектом.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Литература для учащихся :

1. Бим И. Л., Л. М. Садова, Учебник „Deutsch, Schritte 5“. М.: Просвещение, 2004;
2. Бим И. Л., Л.В. Садова. „Deutsch, Schritte 5“. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2004.
3. Школьный словарь иностранных слов (книга)
4. Русско - немецкий и немецко - русский словарь (книга)

Литература для учителя:

1. Бим И. Л. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 5-9 классы. М.: Просвещение, 2008;
2. Бим И. Л., Л. М. Садова, Учебник „Deutsch, Schritte 5“. М.: Просвещение, 2004;
3. Бим И. Л., Л. В. Садова „Deutsch, Schritte 5“. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2004;
4. Бим И. Л., Л.В. Садова. „Deutsch, Schritte 5“. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2004.
5. Бим И. Л., О. В. Каплина. „Übung macht den Meister“. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2002;
6. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. -3-е изд., перераб. и доп.- М.: АРКТИ, 2004.
7. Дьячкова Е.В. Контрольные и проверочные работы по нем.яз. 7– 9 классы
Методическое пособие. М., Дрофа, 2000.
8. Суркова Е.В., Леонтьева Г.Н. Немецкий язык 10- 11 классы. Страноведческий материал о немецкоговорящих странах . – Волгоград: Учитель, 2006
10. Семенцова Е.А. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку: Учебно-методическое пособие. – М.: «Экзамен», 2006.

Интернет ресурсы.

<http://www.deutschland.de>

<http://www.goethe.de>

, <http://www.goethe.de/oe/mos/>

<http://www.spiegel.de> -

festival.1september.ru,

<http://www.deutsch.net.ru>

<http://www.deutsche.sprache.ru>

<http://www.katrusja.narod.ru/deutsch.htm>

Электронные носители:

1. Банк презентаций по темам курса.

**Материально – техническое и информационно – техническое
обеспечение**

<i>№</i>	<i>Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения</i>
1	Алфавит (настенная таблица)
2	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждой ступени обучения : * Предлоги с дательным падежом * Предлоги с дательным и винительным падежами. * Предлоги с винительным падежом. * Употребление Plusquamperfekt
3.	Лексические таблицы: * Олина школа * Рейн. * Распорядок дня. * Город. Комплекты тематических картинок. Раздаточный лексико- грамматический материал.
4.	Альбом « По странам изучаемого языка»
5	Карты стран изучаемого языка: Политическая карта Австрии Политическая карта Швейцарии

<i>№</i>	<i>Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения</i>
6.	Аудиомагнитофон
7.	. Мультимедийный проектор (в компьютерном классе)
8.	Классная доска с магнитной поверхностью
9	Книжный шкаф

Формы и средства контроля.

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются лексико-грамматические и страноведческие тесты, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности.

В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно-ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях.

Критерии оценивания учащихся по немецкому языку

Чтение

Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного

языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста¹, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Монологическая форма речи

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Диалогическая форма речи

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию

текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.