

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Яровинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
На заседании МО
Руководитель МО
В.В.М. /Вавилина Г.А./
«30» августа 2017 г.

Согласовано
Заместитель директора
по УВР Н.И.Сердюкова
«30» августа 2017г.

Утверждаю:
Директор МОУ «Яровинская
средняя общеобразовательная
школа» Т.В.Смирнова /
«30» августа 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «История»
9 класс

Автор – составитель программы:
Учитель истории
Танкаев А.У.

2017год

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «История» для 9 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по истории, и Примерной программы основного общего образования по истории МО и науки Р.Ф., авторской программы «История России» - УМК (А.А.Данилов, Л.Г. Косулина, М.: Просвещение, 2010г.и «Новейшая история» - Сороко-Цюпа О.С, Сороко-Цюпа А.О. М.: Просвещение, 2011г.

Рабочая программа содержит:

- титульный лист,
- пояснительную записку;
- требования к уровню подготовки обучающихся;
- учебно-тематический план;
- содержание тем учебного курса;
- информационные источники,
- приложения (календарно-тематическое планирование, критерии оценивание, итоговые контрольные работы.)

В Яровинской школе Половинского района изучение истории начинается с 5 класса, то есть курс 9 класса относится к 5 году обучения.

Данная рабочая программа предусматривает приведение учебно-методического комплекта по истории для 9 класса авторов Косулиной, Брамта, Даналова, Сороко-Цюпа О.С, Сороко-Цюпа А.О в соответствии с примерной программой по истории на основе Федерального компонента государственного стандарта основного и среднего общего образования, с учетом особенностей образовательного процесса в Яровинской школе.

Изучение истории в 9 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Государственный стандарт (основного) общего образования не предполагает преподавание в начальной школе какого-либо отдельного курса или учебного модуля по истории. Содержательная линия «История Отечества» включена в обязательное содержание курса «Окружающий мир» - как изучение «отдельных, наиболее важных и ярких исторических событий; картин быта, труда, традиций людей в разные исторические времена».

Основные содержательные линии рабочей программы в 9 классе реализуются в рамках двух курсов - «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала.

За счет учебного времени из регионального (национально-регионального) компонента (102 ч) предполагается изучение особой содержательной линии «История родного края». Эта содержательная

линия предусмотрена государственным стандартом общего образования и в обязательном минимуме содержания стандарта отмечена курсивом, то есть ориентирована на обязательное изучение, но не подлежит включению в требования к уровню подготовки выпускников основной общей школы. «История родного края» изучается либо в составе интегрированного учебного курса «Краеведение» с VI по IX класс, либо в качестве краеведческого модуля в курсе истории в IX классе.

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей с курсами обществознания, литературы, география и др. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществознания позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном обществе.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа.

Основным типом урока является комбинированный. Предусмотрены так же другие формы уроков: изучение нового материала, контроль знаний, проектная деятельность и др.

При изучении курса проводится 3 вида контроля:

- текущий - контроль в процессе изучения темы;
- рубежный - контроль в конце каждой четверти;
- итоговый - контроль в конце учебного года.

Требования к уровню подготовки учащихся в 9 классе В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

. использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Содержание курса.

Россия и Мир в начале XX в. (14 ч)

Понятие «Новейшая и современная история». Мир в начале XX в.

Промышленный подъём на рубеже XIX-XX вв. Политика модернизации «сверху». Государственный капитализм. Формирование монополий. Монополистический капитализм. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Иностранный капитал в России. С.Ю. Витте.

Обострение противоречий в развитии индустриального общества. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопрос. Рабочее движение. «Полицейский социализм». Активизация нелегальной политической деятельности. Революционные партии, их программы.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Начало модернизации в Японии. Русско-японская война.

Революция 1905-1907 гг.: причины и характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября. Государственная Дума. Политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Монархическое и черносотенное движение. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы.

П.А. Столыпин. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Промышленный подъем 1910-х гг.

Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв. Создание бессословной народной школы. Открытие новых университетов. Женское образование. Литература и периодическая печать. Библиотечное дело. Музеи. Научные открытия российских ученых. Д.И. Менделеев. И.М. Сеченов. И.И. Мечников. И.П. Павлов. С.М. Соловьев.

«Серебряный век» русской поэзии. Модерн в архитектуре и художественной культуре. Критический реализм - ведущее направление в литературе. Зарождение русского авангарда. Театр и драматургия. К.С. Станиславский. Усиление взаимосвязи российской и мировой культуры на рубеже XIX-XX вв.

Первая мировая война 1914 - 1918 гг. (8 ч)

Международные отношения в Новое время. Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги.

Россия в Первой мировой войне. Угроза национальной катастрофы.

Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Лига наций. Россия в системе военно-политических союзов начала XX в. Международный кризис 1914 г. и вступление России в Первую мировую войну. Основные этапы и итоги военных действий на восточном фронте в 1914-1917 гг.

Революции в Европе, Азии и в России 1917- 1921 гг. Страны Запада в 1920-1930 гг. (19 ч)

Международные последствия революции в России. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. М. Ганди, Сунь Ятсен. Революция 1918-1919 г. в Германии. Раскол международного рабочего движения: Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал. Нарастание социально-экономических и политических противоречий. Угроза национальной катастрофы. Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы. Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. А.Ф. Керенский. Кризис власти. Разложение армии. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Положение на национальных окраинах. Начало распада российской государственности.

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. В.И. Ленин. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Становление советской системы управления. Учредительное собрание. Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. Распад Российской империи.

Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир и его последствия. Конституция 1918 г. Образование РСФСР. Социально-экономическая политика советского государства.

Гражданская война. Красные и белые. Иностранная интервенция. «Военный коммунизм». Итоги гражданской войны.

Ведущие страны Запада в 1920-1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису.

«Новый курс» в США. Ф.Д. Рузвельт. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер.

Пацифизм и милитаризм в 1920-х - 1930-х гг. Военно-политические кризисы в Европе и на Дальнем Востоке.

Становление СССР . (15 ч)

Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте. Голод в 1921 г. X съезд РКП (б). *Новая экономическая политика*. Начало восстановления экономики. *Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Поиск путей построения социализма. Советская модель модернизации. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Формирование централизованной (командной) экономики. Власть партийно-государственного аппарата И.В. Сталин. Массовые репрессии.. Конституция 1936 г.*

СССР в системе международных отношений в 1920-1930-х гг.

Коренные изменения в духовной жизни. Утверждение марксистско-ленинской идеологии. *Ликвидация неграмотности. Развитие системы образования. Социалистический реализм в литературе и искусстве.*

Родной край в годы гражданской войны. Радикализация, сибирское правительство.

Родной край в период становления СССР. Кооперация, раскулачивание.

Родной край в 30-е годы.

Вторая мировая война (11ч)

Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Антигитлеровская коалиция: Ф.Д.Рузвельт, И.В.Сталин, У. Черчилль. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления.

СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение. Сталинградская битва и битва на Курской дуге - коренной перелом в ходе войны. Вклад СССР в освобождение Европы. Г.К. Жуков. Советский тыл в годы войны. Геноцид на оккупированной территории. Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Проблема второго фронта.

Участие СССР в военных действиях против Японии.

. Цена победы. Итоги Великой Отечественной войны. Итоги войны. Создание ООН. .

Родной край в Великой Отечественной войне.

СССР и Мир в к. 1940 и 1950 гг (4 ч)

Послевоенное восстановление хозяйства. СССР. Образование «социалистического лагеря». Создание СЭВ. Начало гонки вооружений. Создание ядерного оружия.

Духовная атмосфера в советском обществе после победы в Великой Отечественной войны. *Идеологические кампании конца 1940-х - начала 1950-х гг. Новая волна массовых репрессий.*

Родной край 1945 -1953 гг.

СССР и Мир в годы «Холодной войны» (6 ч)

Внешняя политика СССР в 1945-1980-е гг. «Холодная война». Создание военно-политических блоков. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Карибский кризис.

«План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе.

Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые». Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии. К. Аденауэр. Ш. де Голль.

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Г.М. Маленков. Л.П. Берия. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Начало реабилитации жертв репрессий 1930-х - 1950-х гг. *«Оттепель». XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев. Реформы второй половины 1950-начала 1960-ч гг. Курс на ускорение научно-технического развития. Реорганизация системы управления экономикой. Трудности в снабжении населения продовольствием. Освоение целины.*

Создание Организации Варшавского договора. Венгерский кризис 1956 г. Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости. Карибский кризис 1962 г. и его международные последствия.

Зауралье в годы «холодной войны».

Достижения советского образования, развитие науки и техники. Атомная энергетика. Отечественная космонавтика. И.В. Курчатов. С.П. Королев. Ю.А. Гагарин. Духовная жизнь периода

«оттепели». Художественные журналы, театр, киноискусство и их роль в общественной жизни.

СССР и Мир в 1960-е - начале 1980-х гг. (3 ч)

Замедление темпов экономического развития. Отстранение Н.С. Хрущева от власти. Экономические реформы середины 1960-х гг. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. «Застой». Л.И.Брежнев. «Теневая экономика» и коррупция. Обострение демографической ситуации.

Зауралье в 60-х первой половине 80-х гг.

Усиление консервативных тенденций в политической системе. Концепция «развитого социализма». Конституция 1977 г. *Кризис советской системы.* Ю.В. Андропов. Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А.Д. Сахаров. А.И. Солженицын.

Советское руководство и «пражская весна» 1968 г. Обострение советско-китайских отношений. *Достижение военно-стратегического паритета. Разрядка.* Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. *Афганская война.*

Развитие советского образования, науки и техники, культуры и спорта.

Перестройка в СССР. Падение коммунистических режимов (7ч)

Перестройка. М.С. Горбачев. *Противоречия и неудачи стратегии «ускорения».* Поиск путей реформирования экономики. Зарождение фермерства. Кооперативное движение. Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ.

Демократизация политической жизни. Гласность. Реформа политической системы страны. Съезды народных депутатов СССР, РСФСР. Введение поста президента СССР. Начало формирования новых политических партий и общественно-политических движений. Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества. *Обострение межнациональных противоречий.*

«Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии. Вывод войск из Афганистана. Политика разоружения. *Роспуск СЭВ и ОВД.* Завершение «холодной войны».

Зауралье в к. 80-х гг.

Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. «Общество потребления». *Кризис индустриального общества в конце 1960-1970хгг.* Оппозиционные настроения в обществе. *Эволюция политической идеологии во второй половине XXв.* *Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы.*

Россия и Мир в к. XX нач. XXI вв. (15 ч)

Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в.

Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. *Выбор путей развития государствами Азии и Африки.* Китай во второй половине XX в. Мао Цзедун. Дэн Сяопин..

Становление информационного общества. Распад «двухполюсного мира». Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. *Интеграционные процессы. Глобализация и её противоречия.* Европейский Союз. Мир

Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ. Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н. Ельцин. *Переход к рыночной экономике.* Экономические реформы 1992-1993 гг. Приватизация. Дефолт 1998 г. Российское общество в условиях реформ.

События октября 1993 г.. Принятие Конституции Российской Федерации. Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления. Политические партии и движения. Современные межнациональные отношения. Чеченский конфликт и его влияние на общественно - политическую жизнь страны.

Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение

Российское общество в условиях реформ. В.В.Путин. *Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность.*

Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики Российской Федерации на рубеже XX-XXI веков. Россия в СНГ. Российско-американские отношения. Россия и Европейский Союз. Основные итоги развития России с древнейших времён до наших дней. Значение изучения истории. *Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.*

Родной край в н. XXI в.

Мир в начале XXI в.

Формирование современной научной картины мира. Религия и церковь в современном обществе.

Культурное наследие XXв. Культурная жизнь современной России.

Учебно-тематический план по предмету «История»

№/ П.		Количество часов
1	Россия и Мир в н. XX в.	14
2	Первая мировая война 1914-1918 гг.	8
3	Революции в Европе, Азии и в России 1917-1921 гг. Страны Запада в 1920-1930 гг.	19
4	Становление СССР	15
5	Вторая мировая война	11
6	СССР и Мир в к. 1940 - . 1950 гг.	4
7.	СССР и Мир в годы «Холодной войны»	6
8	СССР и Мир в 60-80-е гг. XX в.	3
9	Перестройка в СССР падение коммунистических режимов в Европе.	7
10	Россия и Мир в к. XX в. нач. XXI в.	15
	ИТОГО	102

Контроль уровня обученности
Критерии оценки

В процессе контроля знаний, умений и навыков следует обращать внимание на следующие критерии:

Точность представленной (собранной) информации Всегда точная В основном точная Недостаточно точная Неточная информация	Баллы 5 4 3 2
Количество (разнообразие) фактов, деталей, примеров Большое разнообразие фактов Достаточное количество фактов Минимальное количество фактов	Баллы 5 4 3
Контроль уровня обученности Критерии оценки	

В процессе контроля знаний, умений и навыков следует обращать внимание на следующие критерии:

Точность представленной (собранной) информации Всегда точная В основном точная Недостаточно точная Неточная информация	Баллы 5 4 3 2
Количество (разнообразие) фактов, деталей, примеров Большое разнообразие фактов Достаточное количество фактов Минимальное количество фактов	Баллы 5 4 3
Умение анализировать информацию Показывает хорошее понимание информации Показывает достаточное понимание информации Показывает минимальное понимание информации Показывает недостаточное понимание информации	Баллы 5 4 3 2
Знание терминологии Употребляет термины правильно Употребляет многие термины правильно Употребляет минимальное количество терминов правильно Употребляет термины неправильно	Баллы 5 4 3 2

Умение работать в группе	Баллы
Всегда	5
Часто	4
Иногда	3
Почти никогда	2

Возможна следующая модель оценивания деятельности учащихся. Суть ее состоит в том, что учитель информирует учащихся о наличии определенного количества баллов, которые он может дать за тот или иной вид работы (например, 20). Работу могут оценить лидер группы, участники группы и/или учитель. Например, если учащиеся могут оценить свою работу максимально в 15 баллов, учитель может добавить 5 баллов особо отличившимся. Для приведения такого вида оценивания в соответствие с системой принятой в России, можно суммировать оценки за несколько видов деятельности - за 4, 5 или более видов работы в течение месяца или четверти - и привести **их** к общему знаменателю. Например, в течение месяца было предложено 4 вида деятельности - по 20 баллов за каждый. Перевод в обычные оценки осуществляется следующим образом:

- 70-80 баллов (160 баллов) - «5»;
- 65-70 баллов (140 баллов) - «4»;
- 50-60 баллов (120 баллов) - «3»; менее
- 40-50 баллов (100 баллов) - «2».

Рабочая программа предусматривает использование творческих заданий:

Образные задания (проверка умений учащихся на основе исторических источников воссоздать образ мысли, переживания, настроения людей, различные мнения и взгляды на историческую ситуацию).	Критерии оценки: правильное выделение актуальных проблем периода, понимание их сути, умение определить социальную и политическую позицию «автора» и исторически достоверно воссоздать его отношение к проблемам.
Эссе (письменная работа, содержащая самостоятельные размышления и суждения)	Критерии оценки: понимание сути темы, логичность и самостоятельность рассуждений, умение аргументировать суждение фактами, правильное использование понятийного аппарата, оригинальность идей.
Проверка умений участвовать в дискуссии	Критерии оценки: отсутствие обществоведческих ошибок и противоречий в рассуждениях, убедительность аргументов, умелое использование различных источников, сформированность полемических умений (задавать вопросы, находить контрдоводы и т.д.)

Литература

Нормативные документы

1. Конституция РФ М.2009г.
2. Закон «Об образовании» Р.Ф. от 29.12.2012г.№ 273.
3. Конвенция о правах ребенка
4. Декларация прав ребенка.
5. Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
6. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.
7. Решение коллегии МОРФ от 28.12.94 № 24/ «О стратегии развития исторического и обществоведческого образования в общеобразовательных учреждениях».
8. Письмо МОРФ от 06.02.95 № 151/«О гражданском образовании и изучении Конституции Российской Федерации».
9. Письмо МОРФ от 07.04.95 № 385/11 «О повышении правовой культуры и образования учащихся в сфере избирательного права и избирательного процесса».
10. Письмо МОРФ от 15.01.2003 г. № 13-51 08/13 «О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации»
11. Общее среднее образование России: Сборник нормативных документов. - М., 1995-2003 .
12. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. - М.: Минобрнауки России, 2002. - 26 с.
13. Федеральный компонент государственного стандарта основного и среднего (полного) общего образования по истории.
14. Примерные программы по истории на основе Федерального компонента государственного стандарта основного и среднего (полного) общего образования

Список рекомендуемой учебно-методической литературы

1. А.О. Сороко-Цюпа, О.Ю. Стрелова. Новейшая история зарубежных стран XX - начала XXI века // Программы общеобразовательных учреждений: История, обществознание. 5-11 кл. М.: Просвещение, 2008
2. О. С. Сороко-Цюпа. Новейшая история зарубежных стран. XX - начало XXI в.: учебник для 9 кл. - М.: Просвещение, 2009
3. А. К. Соловьев. Разработки уроков по курсу «Новейшая история. XX - начало XXI в.» - М.: Просвещение, 2006
4. О. С. Сороко-Цюпа. Новейшая история зарубежных стран. XX - начало XXI в.: методические рекомендации для 9 кл. - М.: Просвещение, 2009
5. А. О. Сороко-Цюпа. Рабочая тетрадь к учебнику «Новейшая история зарубежных стран. XX - начало XXI в.»: 9 кл. - М.: Просвещение, 2009
6. [БИр://^^^,yale.eби/la^^eB/avalon/pa250y/](http://www.yale.edu/lib/la^eB/avalon/pa250y/)
7. [БНрУ/^^^,гасБаоп.ш/Ыа!](http://www.гасБаоп.ш/Ыа!)
8. [БИр://^^^,гиБгlсop,сot](http://www.гиБгlсop,сot)