**Правило 1. Игнорировать незначительную агрессию.**

Если дети проявляют агрессию в допустимых пределах и агрессия не представляет опасности, то целесообразно:

* просто проигнорировать такую реакцию ребенка;
* показать, что Вы понимаете чувства ребенка: «Я понимаю, что тебе обидно», «Я пониманию, что ты злишься»;
* переключить внимание ребенка;
* обозначить состояние и поведение ребенка: «Ты злишься, потому что ты устал».

**Правило 2. Акцентировать внимание на поступках (поведении) ребенка, а не на личности ребенка.**

При оценке и анализе поступка ребенка следует обсудить конкретное поведение ребенка по принципу «здесь и сейчас»: что произошло, почему такое поведение неприемлемо, избегая оценки других поступков и личности ребенка в целом. Иначе у ребенка возникает ощущение несправедливого к нему отношения. К тому же окружающие начинают воспринимать такого ребенка как агрессивного, ожидая от него соответствующего поведения. Необходимо четко разграничивать поведение и личность ребенка.

Давая оценку поведению  ребенка,  можно  использовать следующие приемы:

* констатировать факт: «Ты ведешь себя агрессивно». «Ты переступаешь допустимую черту»;
* задать констатирующий вопрос: «Ты злишься?»;
* раскрыть мотивы поведения: «Ты хочешь продемонстрировать свою силу?»;
* сообщить о своих чувствах по отношению к нежелательному поведению: «Мне не нравится, когда
* со мной так разговаривают»;
* аппелировать к правилам: «Ты нарушаешь правило».

**Правило 3. Контролировать собственные негативные эмоции.**

Когда ребенок проявляет агрессию, это вызывает у окружающих негативные эмоции (раздражение, гнев, возмущение, беспомощность). Взрослым необходимо признать, что негативные переживания являются нормальными и естественными в данной ситуации. Важно понять характер этих переживаний, их силу и длительность. Взрослые должны контролировать свои негативные эмоции при взаимодействии с агрессивными детьми, иначе они сами становятся источником агрессии и провоцируют детей на проявление агрессии. Дети могут специально вызывать гнев и раздражение педагога, чтобы вывести его из себя, показать его слабость. Особенно это характерно для подростков, желающих противопоставить себя взрослым и утвердиться в глазах сверстников.

**Правило 4. Не усиливать напряжение ситуации.**

Пытаясь снизить напряженность ситуации, взрослые часто прибегают к способам, которые, наоборот, усиливают напряжение и агрессию:

* повышение голоса, устрашающий тон;
* демонстрация власти:  «Как я сказал, так и будет»;
* крик, негодование;
* агрессивные позы и жесты: сжатые челюсти, перекрещенные или сцепленные руки, разговор «сквозь зубы»;
* сарказм, насмешки;
* оценка личности ученика,  друзей;
* использование физической силы:
* втягивание в конфликт других людей, непричастных к нему (классного руководителя, завуча, директора);
* настаивание на своей правоте;
* угрозы и наказания;
* оправдания, защиты;
* сравнение ребенка с другими детьми;
* команды, жесткие требования, давление;
* подкуп, награды.

Такие действия взрослых могут остановить проступок лишь на короткое время.

**Правило 5.** **Обсуждать проступок.**

Важным в профилактике агрессивного поведения детей является обсуждение такого поведения. При этом анализировать поступок следует не и момент, когда стороны возбуждены, а после того, как они успокоятся. Вместе с тем, обсуждение необходимо проводить как можно быстрее после инцидента. Лучше это делать без свидетелей, а в группе (классе) обсудить потом. Во время обсуждения взрослый должен сохранять (демонстрировать) спокойствие и доброжелательность, оценивать не личность ребенка, а его действия. Важно подробно обсудить негативные последствия агрессивного поведения не только для окружающих, но и для самого ребенка.

**Правило 6. Сохранять положительную репутацию.**

Для ребенка важным является сохранение самоуважения и уважения в глазах других людей. Для этого целесообразно:

* публично минимизировать вину ребенка («Ты неважно себя чувствуешь», «Ты не хотел его обидеть»), что не относится к последующей индивидуальной беседе;
* не требовать полного подчинения, позволить ребенку выполнить требование взрослого по-своему;
* предложить ребенку компромисс, договор с взаимными уступками.

**Правило 7. Демонстрировать модели неагрессивного поведения.**

Взрослый должен демонстрировать поведение, альтернативное агрессии. Такое поведениеможет включать:

* выдерживание паузы (молчаливое заинтересованное выслушивание);
* тайм-аут - предоставить ребенку возможность успокоиться наедине;
* внушение спокойствия невербальными средствами;
* прояснение ситуации с помощью наводящих вопросов;
* использование юмора;
* признание чувств и интересов ребенка;
* сообщение о своих чувствах и интересах;
* апелляция к правилам.

Значительное место в профилактике и коррекции агрессивного поведения детей должно занимать содействие в овладении детьми новыми социально приемлемыми формами поведения, альтернативными агрессии. Часто взрослые говорят ребенку, как не надо себя вести, ***но не объясняют, как надо поступать, что делать.***

Необходимо предоставлять ребенку образец поведения, на который он мог бы ориентироваться. Важным условием возникновения новых устойчивых форм выступает, помимо организации поведения, ***формирование у******ребенка  определенной мотивации (интереса).***

У ребенка должно быть не только положительное отношение к усваиваемому поведению, но и ***стремление вести себя соответствующим образом.***

Формирование новых устойчивых форм поведения возможно только при наличии достаточно сильного и длительно действующего мотива. Кроме  того, закреплению новых форм поведения способствуют согласованность и последовательность требований, предъявляемых к ребенку окружающими.

 ***За дополнительной консультацией***

***обращаться по адресу:***

**г. Курган, проспект Конституции, 68,**

**корпус 1а, тел. 44-98-50, 44-98-54**

**Наш сайт: www.centr45.ru**

Департамент образования и науки

Курганской области

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Центр помощи детям»

****

**Основные направления**

**профилактики и коррекции**

**агрессивного поведения детей**

*Не думайте, что воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни.      (А.С. Макаренко)*

Курган

2016