

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Яровинская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО
Руководитель МО
Флоя Б.Т. Создыкова
от «30» августа 2017г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР В.Ф.
/Н.И.Сердюкова/
«30» августа 2017г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ
«Яровинская средняя
общеобразовательная
школа» Ю.В. Смирнова
«30» августа 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса 5 класс
«Туристские возможности родного края»

Автор – составитель программы:

Учитель географии
Танкаева Кульбарам Нагатаевна

2017 год

Пояснительная записка.

Юных туристов по праву называют пытливыми и любознательными, влюбленными в свой край, во все прекрасное, что их окружает. Туризм стал для многих детей страстным увлечением. Пешие, велосипедные, водные, лыжные походы закаляют ребят, учат преодолевать трудности. С каждым годом расширяются виды туризма, география туристских походов, совершенствуется их техника и тактика. Туристский поход-ведущая форма туризма. На маршрутах походов решаются воспитательные, оздоровительные и образовательные задачи, удовлетворяются физиологические, психологические и эстетические потребности организма детей и подростков, приобретаются и закрепляются определенные навыки. Походы учащихся - это тропы патриотизма, мужества и познания Родины. В туристских путешествиях пополняются знания людей о различных сторонах жизни народа, о своём крае, о разных районах нашей страны, а в зарубежных туристских поездках – о других странах мира. Поэтому туризм должен занимать значительное место в свободном от учёбы времени школьников, в период каникул, в воскресные и праздничные дни и являться одним из основных направлений внешкольной воспитательной работы. Школьный туризм тесно связан с краеведением. Большая часть туристских походов, экскурсий и путешествий школьников имеет краеведческое содержание. Правильно организованное и хорошо проведенное туристское путешествие обеспечивает хороший отдых, физическое развитие и спортивное совершенствование туристов, расширяет их кругозор, воспитывает коллективизм, любовь к природе, дисциплинированность, мужество и инициативу.

Предлагаемая программа рассчитана на учащихся 5-8 классов, активно участвующих в туристско-краеведческой работе школы. Программа рассчитана на один учебный год с обязательной организацией похода.

Программа элективного курса должна работать по четкому учебному расписанию, предусматривающему усвоение знаний и умений в определенной последовательности и в тесной связи теории с практикой.

Теоретические занятия (лекции, беседы) и практические занятия в помещении проводятся раз в неделю, практические занятия на местности желательно должны проводиться до двух раз в месяц. Большое внимание должно уделяться закреплению знаний и тщательной отработке практических приемов, необходимых для обучения туристов. В курсе представлены игры, упражнения и задания, которые можно использовать на занятиях по обучению юных туристов в помещении и на местности, при проведении слетов, соревнований, в походе, на прогулке. Туристские игры и соревнования не только поднимают интерес к туризму, помогают закрепить полученные в процессе обучения знания, но проходят как праздники, радостные и приятные для ребят события.

В игре воспитательные задачи решаются в привлекательной для ребят форме, так как здесь соревновательные элементы, стремление детей испытать себя в преодолении трудностей в непростых зимних условиях сочетаются с богатым краеведческим материалом страны, который дети осваивают в процессе подготовки и проведения игры. Первостепенной задачей игр на местности (впрочем, как и большинства других игр) является сплочение коллектива. Для этого необходимо:

- познакомить детей с правилами игры и научить следовать им;
- помочь осознать ребятам необходимость подчиняться групповым требованиям, дать им возможность самостоятельно контролировать поведение друг друга и свои действия;
- объяснить, что невыполнение групповых норм в реальных отношениях ведет к дезорганизации игры.

Целью разработанного курса является привлечение внимания школьников к туристско-экскурсионному делу. Оно является составной частью социального развития и повышения уровня жизни населения и дальнейшего улучшения здоровья и отдыха, даёт реальную возможность успешной самореализации подростка в будущей профессии, заранее ориентированного в смежных областях деятельности.

Задачи:

- Определение значения туризма в досуге школьников.
- Выявление основных видов туризма.
- Развитие общего кругозора учащихся.
- Определение месторасположения особо охраняемых территорий Волгоградской области.
- Подготовка учащихся к практическим навыкам ориентирования и выживания в природе.
- Выделение основных правил поведения в природе.

Изучение данного курса предполагает проведение лекционных, групповых, индивидуальных и практических занятий. Обязательное условие работы – выполнение творческих заданий, выработка навыков поисково-исследовательской и проектной деятельности. Проекты учащихся могут быть представлены на конференциях и конкурсах различных уровней. Практический подход закрепляет и расширяет знания, полученные на уроках.

Тематический план занятий.

№п/п	Наименование темы	Количество часов			
		всего	Теоретические знания	Практические занятия	
				В помещении	На местнос-ти
1.	Туризм - лучший вид отдыха. Школьный туризм.	1	1	1	
2.	Организация и планирование туристско-краеведческой работы в школе	1	1	1	
3.	Родной край. Туристские возможности родного края.	1	1	1	
4.	С чего начать? Хозяйство туриста	1	1	1	
5.	Походная столовая Привалы и ночлеги	1	1	1	
6.	Азбука следопыта.	1	1	1	
7.	Мы идем в поход..	1	1	1	1
8.	Школа выживания..	1	1	1	
Итого		8	8	8	1

Содержание программы

Тема 1. Туризм-лучший вид отдыха. Школьный туризм. Цели и задачи школьного туризма: расширение и углубление знаний, полученных в школе, воспитание патриотизма и интернационализма, укрепление здоровья и организация активного отдыха, физическая закалка, приобретение трудовых и прикладных умений и навыков, развитие самостоятельности и инициативы, чувства дружбы и коллективизма, выполнение общественно полезной работы, приобретение навыков исследовательской работы.

История развития туризма в стране. Современная организация туризма в России. Станции юных туристов, туристские клубы. Виды туризма: пеший, лыжный, водный, горный, велосипедный и др. Пешие прогулки и экскурсии. Походы по местам боевой и трудовой славы народа, по заповедным местам природы. Традиции туризма.

Тема 2. Организация и планирование туристско-краеведческой работы в школе. Школьный туристско-краеведческий клуб. Формы туристской деятельности в школе: походы и путешествия, экскурсии и экспедиции, туристские слеты и соревнования, школьные выставки и музеи. Проведение туристских викторин, вечеров. Организация соревнований по туристско-краеведческой работе в школе. Планирование туристско-краеведческой работы в школе.

Практические занятия. Составление плана работы - туристской секции (кружка).

Тема 3. Родной край. Туристские возможности родного края. Географическое положение и границы родного края, его характеристика: территория, климат, рельеф, основные водоемы и реки, растительный и животный мир, полезные ископаемые, экономика, транспортная сеть, население.

Историческое прошлое родного края. Знатные люди края. Памятные места, экскурсионные объекты и памятники природы, заповедники. Рекомендуемые экскурсии и маршруты походов, путеводители, туристские картосхемы и другая литература о родном крае.

Практические занятия. Работа с литературой, путеводителями, картосхемами о родном крае с целью выявления маршрутов (и экскурсионных объектов на них) для походов.

Викторина «Знай и люби свой край»

Тема 4. С чего начать? (Подготовка, проведение и подведение итогов путешествия).

Хозяйство туриста. (Туристское снаряжение). Правила организации и проведения туристских путешествий на территории поселка, района, края. Инструкция по организации и проведению туристских походов, путешествий и экскурсий с учащимися школ. Обязанности руководителя и участников путешествия. Подбор группы. Определение цели и района путешествия. Распределение обязанностей.

Разработка маршрута, составление сметы и календарного плана путешествия, подбор картографического материала. Оформление походных документов. Получение разрешения на выход в путешествие. Подведение итогов путешествия: составление описания маршрута (отчета), организация выставки, итоговой конференции.

Практические занятия. Разработка маршрута, составление календарного плана, сметы похода. Оформление походных документов: заполнение маршрутных листов.

Игра «Собираемся в поход»

Групповое и личное снаряжение. Подготовка снаряжения к путешествию. Уход за снаряжением и его ремонт. Укладка рюкзака. Значение правильной подготовки снаряжения для обеспечения безопасности туристского путешествия.

Практические занятия. Укладка рюкзака. Проверка снаряжения перед путешествием.

Игра «Собери рюкзак»

Викторина туриста-хозяйственника.

Тема 5. Походная столовая (Питание в путешествии). Привалы и ночлеги. Значение правильной организации питания в путешествии. Подбор продуктов питания для путешествия. Требования к продовольствию. Упаковка и хранение продуктов. Режим питания в путешествии. Примерные дневные нормы расхода продуктов. Составление походного меню. Учет расхода продуктов. Приготовление пищи.

Практические занятия. Составление походного меню. Приготовление пищи на костре.

Конкурс на лучшее походное блюдо.

Назначение, периодичность и продолжительность привалов. Требования к местам привалов и ночлега в полевых условиях, их безопасность. Устройство ночлега в полевых условиях; выбор места, планировка лагеря, распределение работ, установка палаток, заготовка топлива. Хранение снаряжения. Защита от насекомых.

Типы костров и их назначение (особенности древесины, заготовка дров, способы добывания огня). Охрана природы на местах привалов и ночлегов. Снятие лагеря, гашение костра, уборка места привала.

Практические занятия. Выбор места для ночлега и планировка лагеря. Установка палаток, заготовка топлива, разведение костров. Уборка места привала.

Конкурс на лучшего кострового.

Игра «Привал»

Тема 6. Азбука следопыта. (Топография и ориентирование на местности). Значение топографии и ориентирования на местности для похода. Карты и туристские схемы. Основные сведения о карте: масштаб, условные обозначения, изображение рельефа и т. п. Чтение карты и работа с ней: ориентирование, определение масштаба, измерение расстояний. Работа с картой, планом, схемой на местности.

Компас. Ориентирование на местности по карте, компасу и местным признакам. Простые способы определения сторон света и времени суток (по местным признакам, солнцу, Полярной звезде, по часам, по времени восхода и заката солнца, по луне). Азимут и движение по нему. Определение расстояний на местности. Глазомерная съемка участков маршрута.

Практические занятия. Чтение карты и работа с ней. Ориентирование на местности по карте, компасу и местным предметам. Движение по азимуту в различных условиях. Глазомерная съемка участков маршрута.

Игра «Карта Робинзона»

Игра «Не сбиться с пути»

Игра «Самый наблюдательный»

Игра «Тренируем глазомер»

Игра «Шагай-считай»

Походная математика.

Тема 7. Мы идем в поход (Техника и тактика путешествия). Организация движения на местности: скорость, ритм и порядок движения, обязанности направляющего и замыкающего, место слабого в строю. Дисциплина при движении. Разведка в пути, сигнализация и связь, взаимопомощь. Примерный распорядок дня. Естественные препятствия: заросли леса и кустарника, склоны, заболоченные участки, водные преграды. Техника их преодоления и меры предосторожности. Основные туристские узлы и их применение. Основные приемы страховки и самостраховки.

Практические занятия. Изучение маршрута по литературе, описаниям и отчетам. Составление графика движения и распорядка дня. Организация движения на местности в различных условиях. Тренировка в вязании узлов. Тренировка в преодолении различных препятствий.

Конкурс туристских проводников.

Конкурс «Завяжи узел»

Тема 8. Школа выживания. (Обеспечение безопасности в путешествии). Обязанности руководителя и участников в обеспечении безопасности путешествия. Меры предупреждения опасности. Международная система сигналов бедствия. Правила купания в незнакомых водоемах. Оказание помощи терпящим бедствие на воде.

Практические занятия. Страховка при преодолении различных препятствий (водных преград, склонов, заболоченных участков, зарослей леса и кустарников). Страховка при помощи веревок.

Литература

1. Вам, туристы! Как проводить наблюдения над природой в туристском походе. Под ред. И. М. Распопова. Лениздат, 1963.
2. Жихарев А. М. Собираемся в поход. Ярославль., Академия развития, 2004
3. Занимательная география на уроках и внеклассных мероприятиях 6-8 классы М., «Глобус» 2007.
4. Куликов В. М., Л. М. Ротштейн. Школа туристских вожаков. М., Владос, 1999
5. Куприн А. М. Умей ориентироваться на местности. М., Изд-во ДОСААФ, 1968.
6. Наравцевич З. А., Ходаков Н. М. Участнику туристского похода. М., «Медицина», 1964.
7. Опыт патриотического воспитания младших школьников средствами краеведо - туристской деятельности М., Аркти. 2004
8. Туристская игротка. Под ред. Константинова Ю. С. М., Владос, 2000.
9. Туристское снаряжение. М., Профиздат, 1968.
10. Фадеев Б. Г. Туристско-оздоровительные лагеря. М., Профиздат, 1969.
11. Энциклопедия туриста М., «Большая российская энциклопедия» 1993

