

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
протокол № 1 от «30» августа 2016г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ «Яровинская СОШ»  
 Т.В.Смирнова  
Приказ № 9 от «30» августа 2016г



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЯРОВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**Программа развития  
«Социально-активная школа в условиях  
открытой среды сельского социума»**

**2016 – 2020 годы**

# с.Яровое 2016 год

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-АКТИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Наименование программы развития	<b>Социально-активная школа в условиях открытой среды сельского социума</b>
2. Основание для разработки проекта	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);</li><li>2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24 июля 1998 года №124-ФЗ (ред. от 03.12.2011);</li><li>3. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;</li><li>4. Закон РФ «Об утверждении федеральной программы развития образования» от 10 апреля 2000 №51-ФЗ (ред. от 26.06.2007);</li><li>5. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015г.г. (распоряжение Правительства РФ от 07.02. 2011 г. № 163-р);</li><li>6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ от 04.02.2010 г. № Пр-271);</li><li>7. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 годы», постановление правительства РФ от 05.10.2010 № 795;</li><li>8. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-Р);</li><li>9. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждена Президентом РФ 03 апреля 2012г.;</li><li>10. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</li><li>11. Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;</li><li>12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373.);</li><li>13. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;</li><li>14. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков; Москва, Просвещение, 2009г.;</li></ol>
3. Цель программы	Создание условий, способствующих социальной активности личности и её социализации через взаимодействие с открытой средой сельского социума
4. Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Обеспечение качественного образования, позитивной социальной активности школьников через обновление содержания образования, перехода на новые образовательные стандарты на основе взаимодействия ОУ и сельского социума.</li><li>2. Создание системы работы с одаренными детьми, в том числе через внедрение на основе добровольческого движения новых форм воспитательной работы.</li><li>3. Развитие современной школьной инфраструктуры, углубление инфор-</li></ol>

	<p>матизации образовательного процесса.</p> <p>4. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса через привлечение всех ресурсов сельского социума.</p> <p>5. Развитие социальных компетенций участников образовательного сообщества посредством содействия воспитательной деятельности семьи, учреждений культуры, социальной защиты населения, общественных организаций.</p> <p>6. Совершенствование системы профориентационной работы, обеспечивающей становление выпускника, умеющего самостоятельно определять направление будущей профессиональной деятельности, на основе тесного взаимодействия с окружающим социумом.</p>
<p>5. Основные направления деятельности социально-активного образовательного учреждения</p>	<p>1. Обеспечение современного качества образования на основе совершенствования организации, содержания, технологий и ресурсного сопровождения образовательной деятельности.</p> <p>2. Формирование информационной среды школы, обеспечивающей интеграцию ИКТ в образовательный процесс с целью повышения его качества.</p> <p>3. Совершенствование системы здоровьесберегающих технологий обучения и формирования у обучающихся целостного отношения к своему здоровью.</p> <p>4. Создание механизмов формирования гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности и способности к социализации в обществе посредством взаимодействия с семьей и социумом.</p> <p>5. Совершенствование системы управления образованием на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в рамках единого образовательного пространства.</p> <p><i>-Социальные партнеры:</i></p> <p>1. Сельский дом культуры.</p> <p>2. Сельская библиотека.</p> <p>3. Яровинский сельсовет</p> <p>4. Фельдшерско-акушерский пункт.</p> <p><i>-Разработка модели социально-активного ОУ</i></p> <p><i>-Разработка модели выпускника</i></p>
<p>6. Сроки и этапы реализации</p>	<p>1. Подготовительный (2016г.)</p> <p>2. Сбора и анализа первичной информации (2016г.)</p> <p>3. Проектирования программы развития (2016 г.)</p> <p>4. Корректировки программы развития (2017г.)</p> <p>5. Реализация программы развития (2016- 2020 г.)</p>
<p>7. Ожидаемые результаты реализации программы развития</p>	<p>-обеспечение перехода на ФГОС ООО;</p> <p>-повышение качества образования;</p> <p>-расширение системы дополнительного образования через взаимодействие с родителями и сельского социума;</p> <p>-обеспечение условий для формирования информационной культуры всех участников образовательного процесса;</p> <p>-создание эффективных механизмов информирования общественности о результатах деятельности школы;</p> <p>-наличие системы качественного медицинского сопровождения образовательного процесса;</p> <p>-активное участие сельского социума в спортивно-оздоровительных мероприятиях;</p> <p>- участие подрастающего поколения в разработке и реализации социально-гражданских инициатив;</p> <p>активность представителей сообщества в решении актуальных социальных</p>

	<p>ных проблем и эффективность партнёрских отношений;</p> <p>-создание устойчивой саморазвивающейся сети общественно-активного образовательного учреждения;</p> <p>-создание эффективно действующей программы профориентационной работы, на основе взаимодействия всех участников образовательного процесса.</p>
8.Перечень целевых программ, проектов направленных на реализацию программы и достижению результата	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формула успеха.</li> <li>2. Дорога к доброму здоровью</li> <li>3. Профессиональное самоопределение.</li> <li>4. Моя малая Родина.</li> <li>5. Забота.</li> <li>6. Школа экологического воспитания.</li> <li>7. Программа развития школьного самоуправления «Лидер»</li> <li>8. Шахматный всеобуч</li> <li>9. Основы религиозных культур и светской этики</li> <li>10.Избирательное право и избирательный процесс</li> <li>11. Азбука вежливости</li> </ol>
9.Объемы и источники финансирования программы развития	<p>Финансирование программы осуществляется учредителем школы за счет средств районного бюджета, софинансирования с учреждениями и организациями других сфер экономики, средств субвенций, добровольных пожертвований, спонсорских средств.</p>
10. Ответственные за реализацию программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Т.В.Смирнова, директор МОУ «Яровинская средняя общеобразовательная школа»</li> <li>2. Н.И.Сердюкова, заместитель директора по УВР</li> <li>3. Л.В.Анфиногенова, глава Яровинского сельсовета.</li> <li>3. Л.А.Казарян, директор Яровинского СДК</li> <li>4.М.Ю.Айхольц, библиотекарь Яровинской сельской библиотеки.</li> <li>5. Н.А.Вепрева, заведующая ФАП.</li> </ol>
11. Юридический адрес ОУ	<p>641790 Курганская область, Половинский район, село Яровое, улица Центральная, 2</p> <p>yarovoeshkola@yandex.ru</p>
12.Фамилия, имя, отчество руководителей ОУ	<p>Т.В.Смирнова, директор школы</p> <p>Н.И.Сердюкова, заместитель директора по УВР</p> <p>А.У.Танкаев, заместитель директора по ВР</p>
13. Контроль над ходом реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Регулярное рассмотрение хода выполнения плана работы по реализации программы развития на совещании при директоре, на родительских собраниях, координационном Совете, Совете Учреждения.</li> <li>2.Подготовка ежегодных отчетов о ходе реализации программы развития и размещение их на сайте школы.</li> </ol>

## 2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

№ п/п	Содержание информационной справки	Информация, рекомендуемая для отражения в информационной справке
1.	Организационно-педагогические условия ОУ	<p>МОУ «Яровинская средняя общеобразовательная школа» находится на территории администрации Яровинского сельсовета Половинского района Курганской области</p> <p>В школе обучается 44 ученик. На данный момент имеется 9 классов-комплектов, работает группа кратковременного пребывания, которую посещают 7 человек.</p> <p>Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами и техническим персоналом. В школе работают 14 педагогов, из них 12 учителей (71%) имеют высшее образование, 4 учителя (28,5%) – средне-педагогическое. Первая квалификационная категория - 3 (21,4%).</p>
2.	Укрепление и развитие материально-технической базы	<p>В ОУ есть спортивный зал, библиотека, столовая. Охват горячим питанием составляет 100%, спортивными секциями – 86%.</p>
3.	Режим работы образовательного учреждения	<p>Школа работает в одну смену при пятидневной рабочей неделе. Продолжительность учебного года 34 недели без учета государственной итоговой аттестации, в 1 классе -33 недели. Продолжительность каникул 30 календарных дней. В 1 классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы.</p>
4.	Структура образовательного процесса	<p>В школе реализуется обучение по ФГОС НОО. В 5 и 6 классах обучение по ФГОС ООО, в 7– 9, 10 классах обучение по ФКГОС.</p> <p>Реализуются региональные компоненты курсов «Литературное краеведение и искусство родного края», «Географическое краеведение», «Историческое краеведение», курс ОБЖ, «Профилактика употребления психоактивных веществ».</p> <p>В 4 классе ведется курс ОРКСЭ учебный модуль «Основы светской этики». При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности МОУ «Яровинская средняя общеобразовательная школа», сельского дома культуры, сельской библиотеки. Перечисленные выше направления представлены следующими курсами: «Умелые руки», «Шалуны», «Лего», «Шахматы».</p>

5.	Характеристика системы управления	<p>Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления</p> <p>Формами самоуправления Учреждения являются Общее собрание Учреждения, Совет Учреждения, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива. Порядок выборов органов самоуправления Учреждения и их компетенция определяется Уставом.</p> <p>Нижеуказанные сведения из Устава Учреждения, размещены на официальном сайте Учреждения в сети "Интернет"</p> <p>Учреждение обеспечивает открытость и доступность следующей информации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сведения: <ul style="list-style-type: none"> <li>о дате создания Учреждения;</li> <li>о структуре Учреждения;</li> <li>о реализуемых основных и дополнительных образовательных программах с указанием численности лиц, обучающихся за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации, по договорам с физическими и (или) юридическими лицами с оплатой ими стоимости обучения;</li> <li>о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования и квалификации;</li> <li>о материально-техническом обеспечении и об оснащенности образовательного процесса (в том числе о наличии библиотеки, спортивных сооружений, об условиях питания, медицинского обслуживания, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям);</li> <li>об электронных образовательных ресурсах, доступ к которым обеспечивается обучающимся;</li> <li>о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года;</li> </ul> </li> <li>2) копии: документа, подтверждающего наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями); свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями); утвержденных в установленном порядке бюджетной сметы Учреждения;</li> <li>3) отчет о результатах самообследования (публичный отчет);</li> </ol>
6.	Демографическая характеристика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- всего семей-36</li> <li>- многодетных-8</li> <li>- неполных-7</li> <li>- малообеспеченных-30</li> <li>- неблагополучных-1</li> <li>- семей, имеющих 1 ребенка - 16</li> <li>- семей, имеющих 2 детей-12</li> <li>- семей, имеющих 3 и более детей - 8</li> </ul> <p>Образовательный уровень родителей:</p> <p>Высшее – 4%</p> <p>Среднее, среднее профессиональное –50% Основное – 46%</p>
7.	Социальный заказ к образовательному учреждению от разных заказчиков	<p>На основании проведенных опросов учащихся и их родителей_удалось сформулировать социальный заказ к образовательному учреждению:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• возможность получения ребенком качественного среднего (полного) общего образования;</li> <li>• качественная подготовка школьников к поступлению в учреждения среднего и начального, высшего профессионального образования;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для удовлетворения интересов развития разнообразных способностей школьников;</li> <li>• формирование информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;</li> <li>• сохранение и укрепление здоровья детей.</li> </ul> <p>Анкетирование педагогов показало, что педагоги ожидают создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности; дальнейшего улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса; создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.</p> <p>Таким образом, приоритеты совершенствования школьного образования и социального заказа учащихся и их родителей совпадают. Они видят свое образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного сообщества (родителей, детей, педагогов).</p> <p>Следовательно, реализация программы «Социально-активная школа в условиях открытой среды сельского социума» будет способствовать развитию у учащихся основных социальных компетенций, способствующих формированию социальной активности.</p>
	Внешние связи образовательного учреждения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сельский дом культуры.</li> <li>2. Сельская библиотека.</li> <li>3. Фельдшерский пункт.</li> </ol>
	Характеристика бюджета, материальной базы, оборудования	Из оборудования в наличии: компьютеров – 18, 1 ноутбук, принтеров – 2, мультимедиа – 2, экранов – 2, сканеров – 1, музыкальный центр. Имеется необходимый спортивный инвентарь.
	Наличие опыта реализации социально значимых проектов различного уровня	<p>Проекты:</p> <p>«Никто не забыт, ничто не забыто»</p> <p>«Растим гражданина»</p> <p>«Чистое озеро»</p> <p>«Вырасти дерево»</p> <p>«Трудовое лето»</p> <p>«Чистый двор»</p>
	Участие в сетевых мероприятиях	<p>Посадка «Аллеи памяти»</p> <p>Субботники</p> <p>Акция «Подари книге вторую жизнь» и т.д.</p>

### 3. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней и внутренней среды образовательного учреждения

Итоги социально-экономического развития Яровинского сельсовета в составе сел Яровое, Гусиное, Казенное, Батырево Половинского района Курганской области свидетельствуют о сохранении негативных тенденций ряда основных показателей.

В четырех населенных пунктах 187 дворов. Численность постоянного населения в них 395 человек, из них 65 ребёнка (0 - 18 лет), 126 пенсионера.

В селе неуклонно уменьшается численность работающего населения. Более пятидесяти процентов работающего населения с. Яровое трудоустроены в фермерских хозяйствах.

В связи со всем вышесказанным, можно определить ряд **проблем** местного сообщества:

#### *Экологические*

Засуха последних двух лет привели к нарушению экосистемы на территории сельсовета. Высохли озера, обмелели искусственные водоемы.

#### *Социальные*

Низкий образовательный уровень населения, малая доходность хозяйств, безработица, неполный состав семей вместе создают трудности в выстраивании конструктивных взаимоотношений. Но с другой стороны, образ жизни сельских детей включает различные виды деятельности - сенокос, уход за приусадебным хозяйством и домашними животными, обеспечение водой, топливом, приобщение к технике, которые могли бы стать основой совместной деятельности. Специфика такой жизни предполагает широкий спектр трудовых умений и навыков в самых различных видах хозяйственной деятельности.

#### *Коммуникативные*

Распад общественного хозяйства привел, к замыканию людей в своих личных подворьях и это, создало коммуникативные проблемы в селе. Семейные, родственные узы вышли на первый план, в то время как общественные узы, такие как общие цели, интересы отошли на второй план. Не сформирована коммуникативная культура из-за разного уровня возможностей, образования.

#### *Семейные*

Интересы семьи ограничиваются каждодневными заботами о выживании. Вопросы воспитания, формирования личностных качеств ребенка не входят в первостепенную задачу семейного воспитания. Все это подспудно отводится только школе.

#### *Управленческие*

Самоуправление (сельский сход) как общественный орган, регулирующий отношения, принимающий решения и контролирующий выполнение принятых решений, как субъект управления на данном этапе не играет роли в жизни села. Органы местного самоуправления еще не обрели реальной власти и силы. Реальной координации усилий всех субъектов пока нет.

#### *Духовные*

В силу своей уникальности и особой внутренней силы духовное наследие еще влияет на умонастроения людей. Сказываются культурно- исторические традиции многонационального проживания, живы и почитаемы традиции и обычаи русского и казахского народов.

Нельзя забывать и о собственно образовательных **проблемах**:

- Часть педколлектива занимает позицию невмешательства в семейное воспитание и в дела села.

- Наблюдается снижение мотивации и познавательного интереса в среднем звене.

- Не организуется системная диагностика удовлетворенности детей и их родителей учебно-воспитательным процессом школы.

В ОУ обучаются дети не только села Яровое, но и села Гусиное, села Казенное и Васильевки, на ежедневном подвозе 18 детей. В таблице 1 представлено количество обучающихся по годам обучения. Наблюдается отрицательная тенденция.

*Количество обучающихся*

**Таблица 1**

2013-2014	2014-2015	2015-2016
65	59	49

Каждый учащийся находит своё место в образовательном пространстве МОУ «Яровинская средняя общеобразовательная школа».

ОУ имеет опыт работы по таким направлениям деятельности как работа с одаренными обучающимися, культурно-эстетическая работа и шефская помощь.

За годы работы в школе сложился работоспособный педагогический коллектив с хорошим творческим потенциалом. Педагогический коллектив МОУ «Яровинская СОШ» стабилен, школа полностью укомплектована кадрами, вакансий нет, обеспеченность составляет 100%. Педагогический процесс осуществляют 14 педагогических работников.

По стажу педагогический коллектив зрелый: 1 учитель со стажем до 10 лет, 2 учителя со стажем до 20 лет, 11 учителей со стажем более 20 лет.

Проанализируем образовательный уровень педколлектива Учреждения. В 2015-2016 в школе работают 14 педагогов, из них 12 учителей (71%) имеют высшее образование, 4 учителя (28,5%) – средне-педагогическое. Первая квалификационная категория - 3 (21,4%).

Уровень профессионализма педколлектива за последние три года стабилен: первая квалификационная категория – 21,4%, соответствие занимаемой должности - 78,6%. Учителя школы проходят повышение квалификации своевременно.

Одной из основных задач работы школы является задача организации содержательной внеурочной деятельности в соответствии с интересами учащихся, создания условий для формирования личности ребёнка, развития природных способностей детей в различных видах деятельности. Для достижения этого результата в школе совместно с Яровинским сельсоветом, СДК, сельской библиотекой реализуются социальные проекты, экологические и волонтерские акции («Никто не забыт, ничто не забыто», «Растим гражданина», «Чистое озеро», «Вырасти дерево», «Трудовое лето», «Чистый двор»), проводятся творческие выставки и конкурсы, где ребята могут реализовать свои способности.

### **3.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа на образование**

В ходе изучения социальных ожиданий по отношению к школе были выделены субъекты, участвующие в формировании социального заказа государственного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы. Учреждением детально изучен и сформулирован социальный заказ на образование и возможные тенденции его изменения.

1.	Кто занимается изучением интересов различных сторон	Администрация ОУ, родительский комитет, СДК.
2.	Сколько человек вовлечено в данную деятельность	~60
3.	Потребности каких целевых групп исследуются	Государство, родители (законные представители), обучающиеся, педагоги, окружающий социум
4.	Кто и как занимается обработкой (анализом) данных, полученных от разных сторон	Администрация ОУ
5.	Базовые потребности и ожидания различных социальных заказчиков (групп) на образование:	

государства	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление образовательных стандартов, которые позволят обучающимся получить возможность раскрыть свои способности, совершенствоваться в высокотехнологичном конкурентном мире. Следовательно, образовательная программа школы должна предполагать предпрофильное обучение (как обязательные занятия, так и занятия по выбору учащихся на начальной, основной и старшей ступени). Весомое значение приобретает внеурочная занятость учащихся – кружки, спортивные секции, различного рода творческие занятия, элективные курсы, занятия в творческих объединениях в системе дополнительного образования детей.</li> <li>2. Создание системы поддержки талантливых детей. Необходимо создать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• образовательную среду для проявления и развития способностей каждого ребенка;</li> <li>• систему стимулирования и выявления достижений каждого обучающегося посредством расширения системы олимпиад, конкурсов, конференций и творческих мероприятий;</li> <li>• условия формирования позитивного портфолио ученика.</li> </ul> </li> <li>3. Развитие учительского потенциала посредством совершенствования отраслевой системы оплаты труда, моральных стимулов для сохранения в школе лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации, привлечение в школу нового поколения учителей.</li> <li>4. Развитие школьной инфраструктуры, которая будет отвечать современным требованиям комфорта и безопасности, обеспечивать взаимодействие школы с организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга и т.д.</li> <li>5. Оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья учащихся.</li> </ol>
учителей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий.</li> <li>2. Создание условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.</li> </ol>
родителей (законных представителей)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возможность получения ребенком качественного среднего (полного) общего образования.</li> <li>2. Качественная подготовка школьников к поступлению в учреждения среднего и высшего профессионального образования.</li> <li>3. Внеурочная деятельность с целью развития творческих способностей детей.</li> <li>4. Сохранения и укрепления здоровья детей</li> </ol>
обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформированность комфортных условий для успешной учебы, общения, самореализации.</li> <li>2. Возможность получать качественное основное и среднее (полное) (полное) общее образование.</li> <li>3. Организация условий для освоения современных информационных технологий и развития творческих способностей.</li> </ol>

		4. Соблюдение режима учебного труда и отдыха обучающихся.
	социума (общественности)	1. Формирование у обучающихся умения вести безопасный и здоровый образ жизни. 2. Готовность к соответствующему поведению на основе полученных знаний и умений. 3. Формирование активной жизненной позиции. 4. Готовность к трудовой деятельности, обеспечивающей личное и общественное благополучие в условиях рыночной экономики. 5. Умение делать осознанный и ответственный личностный выбор.
	ОУ профессионального образования, работодателей	1. Качественное базовое образование. 2. Умение учиться. 3. Сформированность готовности делать осознанный выбор и нести за него ответственность.

### 3.3. Анализ взаимодействия школы и сообщества

На данный момент ОУ взаимодействует со следующими субъектами:

Государственный сектор:

- Администрация Яровинского сельсовета;
- Сельский дом культуры;
- Сельская библиотека;
- Фельдшерский пункт.

Социальные партнеры	Деятельность
Администрация Яровинского сельсовета Сельский дом культуры Сельская библиотека ФАП	1. Участие в совместных социальных проектах и акциях («Поздравь ветерана», «Вахта памяти», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Посади дерево», «Сохрани дерево», «Милосердие», «Мы за чистый двор», «Мы против СПИДа», «Я – гражданин России» и т.д.) 2. Проведение совместных методических мероприятий, мастер-классов, научно-практических конференций 3. Благотворительные и добровольческие акции. 4. Работа по трудоустройству учащихся и выпускников школы. 5. Работа по предупреждению ДТТ, по профилактике ОБЖ, ЗОЖ. 6. Встречи за круглым столом с участием учащихся школы и участниками локальных конфликтов и тружениками тыла. 7. Благотворительные концерты школьных творческих коллективов к праздничным датам. 8. Оказание шефской помощи пожилым и одиноким людям.

Но наряду с проводимой работой, выявляется ряд **проблем**:

1. Слабая адаптация детей в социальной среде (инертность, безынициативность, несформированность гражданской позиции).
2. Невысокий процент занятости детей в социально-значимой деятельности.
3. Снижение значимости семейных традиций, утеря связи поколений.
4. На заключение договоров о социальном партнерстве откликаются не все потенциальные партнеры.
5. Школа недостаточно ориентируется на социальный заказ (недостаточно развита система дополнительного образования учащихся).

6. Профессионально-педагогическая компетентность некоторых учителей, несмотря на опыт и официальный статус (катеорию) не соответствует современным требованиям.

7. Недостаточно развиты ключевые компетентности учащихся.

Таким образом, анализ положения дел в школе, наличие существенных проблем в организации ее деятельности, неудовлетворительные с точки зрения современного социального заказа результаты образовательного процесса поставили педагогический коллектив перед необходимостью разработки стратегической программы обновления всех основных компонентов, характеризующих современное общеобразовательное учреждение в плане социального партнерства. В результате реализации данной программы мы планируем получить следующие результаты:

Школа: учащиеся с четкой жизненной позицией, умеющих вступать в партнерские отношения с представителями разных слоев общества и возрастных групп.

Власть: общественно активных людей, способных определять и строить политику и экономику; граждан, способных проявлять гражданскую позицию.

Предприятия: работников, способных творчески относиться к своей деятельности.

Общественные организации: не будет прервана связь поколений и будет передан социальный и исторический опыт.

Образовательные учреждения: черпать передовые педагогические идеи, осуществлять обмен опытом.

Бизнес – структуры и государственные учреждения: предприимчивых людей с продвинутым мышлением,

Родители: могут активно влиять на учебно-воспитательный процесс.

### 3.4. Анализ информационно-коммуникативного обеспечения

Одним из основополагающих принципов деятельности социально-активного образовательного учреждения является принцип открытости, реализация которого возможна при эффективном использовании как внутренних, так и внешних источников информации.

Большей открытости школы способствует и возможность ознакомления с публичным отчетом школы на сайте. Именно информационные ресурсы создают возможность для бережного отношения к традициям школы, ее истории (раздел на сайте), успехам учителей и учащихся. Это формирует особую культуротворческую атмосферу, крайне необходимую для развития социальной активности учащихся и дает возможность развивать ее современными средствами информатизации образования.

Использование ОУ внутренних и внешних источников информации	В ОУ функционирует сайт <a href="http://yarovoeshkola.ucoz.ru">http://yarovoeshkola.ucoz.ru</a> На сайте размещена информация о школе, освещаются новости школьной жизни, проблемы, методическая копилка, фото-альбомы и т.д.
Проблемы информационного обеспечения сопровождения деятельности ОУ	ОУ – центр местного сообщества, но на сайте освещаются только проблемы школы, а не всего сообщества.
Возможные пути решения проблем	Используя возможности школьного сайта не только информировать сообщество о проблемах окружения, но и инициировать добровольческие и гражданские инициативы.
Ожидаемые результаты (прогноз)	Построение стратегии формирования имиджа общественно-активной школы, создающей социальный капитал

## 4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Концептуальной основой Программы являются концепции социального менеджмента, духовно-нравственного воспитания, концепция Школы здоровья, профессионального самоопределения. Это определяется потребностью школы, сообщества, тенденциями в развитии

гражданского общества, построении открытой школы и необходимостью создания для детей и подростков условий для формирования социальной активности.

Становление гражданского общества не сводится только к явлениям политического порядка. Преодоление социальной пассивности и формирование креативного начала в поведении каждого человека выступает как главная проблема развития российского общества в современных условиях. Феномен социальной активности ярко проявляется у подростков, что объясняется их психофизиологическими особенностями. Если школьник не находит возможности для самореализации, он может склониться к проявлениям деструктивной активности, основные формы которой заключены в понятиях «асоциальное» или «девиантное» поведение. Таких примеров немало в современной жизни, поэтому очень важно направить естественную активность молодого человека в русло социально полезной деятельности.

Осуществление молодежной политики, стимулирующей общественно значимую активность отдельных людей и коллективов в рамках социальных проектов, дает возможность подготовить подростков к умению самостоятельно принимать решения, делать осознанный выбор, быть готовыми и способными творить на благо общества. Целенаправленное воздействие позволяет формировать личность, ищущую собственный путь в изменяющемся мире, отстаивающую свои интересы, поддерживающую общечеловеческие ценности созидания и социального творчества. Потребность и умение с юных лет проявлять социально значимую активность не смогут оставить человека безучастным к проблемам общества, к необходимости помогать другим людям и в более зрелом возрасте.

Умение проявлять конструктивную социальную активность требует организованной среды. Сфера свободного времени позволяет подростку выбирать формы деятельности в соответствии со своими интересами, свободно общаться, проявлять инициативу, творить, осуществлять действия, ведущие к изменениям в социальной ситуации и ценностной динамике в сознании личности. Опираясь на закономерности досуга, сфера свободного времени существенно расширяет возможности успешного решения задач самореализации, самоопределения, формирования отзывчивости на общественные проблемы, умения подростков приобретать новый социальный опыт. И чем выше уровень организации досуга подростка, тем более его поведение приобретает творческий характер, тем большую роль начинает играть социальная активность как системообразующее качество личности.

В современных условиях большое распространение получили различные социальные проекты, основой которых является человеческий коллектив. Специфика таких социальных проектов требует от участника определенного уровня подготовки, а от координаторов проекта особого подхода к каждой из сторон. На основе социальных проектов сформировалось особое направление менеджмента – социальный менеджмент, особенности которого сводятся не только к специфическому руководству людьми, но и к менеджменту всех элементов социального проекта, во многом отличному от практики общего менеджмента, особенно, в условиях образовательного учреждения.

При общем понимании важности решения проблемы управления социальной активностью учащихся и использовании при этом разнообразных и результативных технологий, при внимании к проблемам детей и молодежи со стороны Президента Российской Федерации, Правительства страны, различных общественных организаций, образовательных учреждений нет полного представления о сущности технологий развития социальной активности в образовательном учреждении, а система дополнительного образования воспринимается только как набор кружковой и секционной работы.

Исходя из вышесказанного, миссия, цель и задачи представляются следующим образом:

#### **Миссия:**

**Создание и развитие единого образовательного пространства, способствующего становлению социально активной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека готового и способного включиться в различные виды социально значимой деятельности.**

#### **Цель:**

**Создать условия для установления социального партнерства с открытой средой сельского социума для реализации гражданских инициатив, направленных на формирование социальной компетентности личности.**

**Задачи:**

- 1. Развитие социального партнерства образовательного учреждения и сельского социума (СДК, сельская библиотека, фельдшерский пункт);**
- 2. Обеспечение качественного образования, позитивной социальной активности школьников через обновление содержания образования, перехода на новые образовательные стандарты на основе взаимодействия ОУ и сельского социума.**
- 3. Создание системы работы с талантливыми и одаренными детьми, в том числе через внедрение на основе добровольческого движения новых форм воспитательной работы.**
- 4. Создание современной школьной инфраструктуры, информатизация образовательного процесса.**
- 5. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса через привлечение всех ресурсов окружающего социума.**
- 6. Развитие социальных компетенций участников образовательного сообщества посредством содействия воспитательной деятельности семьи, учреждений культуры, социальной защиты населения, общественных организаций.**
- 7. Совершенствование системы профориентационной работы, обеспечивающей становление выпускника, умеющего самостоятельно определять направление будущей профессиональной деятельности, на основе тесного взаимодействия с окружающим социумом.**

В ОУ реализуются такие ключевые характеристики основных компонентов социально-активного образовательного учреждения как «Демократизация образовательного учреждения», «Волонтерство» и «Социальное партнерство».

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления Учреждения являются Общее собрание Учреждения, Совет Учреждения, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива. Порядок выборов органов самоуправления Учреждения и их компетенция определяется Уставом.

Нижеуказанные сведения из Устава Учреждения, размещены на официальном сайте Учреждения в сети "Интернет"

Учреждение обеспечивает открытость и доступность следующей информации:

1) сведения:

- о дате создания Учреждения;
- о структуре Учреждения;
- о реализуемых основных и дополнительных образовательных программах с указанием численности лиц, обучающихся за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации;
- о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования и квалификации;
- о материально-техническом обеспечении и об оснащенности образовательного процесса (в том числе о наличии библиотеки, спортивных сооружений, об условиях питания, медицинского обслуживания, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям);
- об электронных образовательных ресурсах, доступ к которым обеспечивается обучающимся;

- о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года;
- 2) копии:
- документа, подтверждающего наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);
- свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями);
- 3) отчет о результатах самообследования;

Для формирования активной жизненной позиции всех участников образовательного пространства используются различные формы: совместная реализация социальных проектов, создание сетевого сообщества, активное участие в работе сельского схода. Осуществлены следующие совместные мероприятия: закладывание аллеи Победы, встречи с интересными людьми села, учителями – ветеранами. Проведены акция «Мы счастливы, потому что мы вместе», конкурс рисунков и плакатов о пропаганде здорового образа жизни, мероприятия по профилактике злоупотребления ПАВ, профилактике суицидов среди подростков. Ведётся работа по благоустройству территории и здания школы, населённого пункта, вывоз мусора с территории, уход за обелиском павшим односельчанам, экскурсии по родному краю. Проведены конкурс рисунков на тему природы родного села, рейда по соблюдению режима дня школьников, организация дежурства на школьных вечерах и дискотеках.

Кроме того, в ОУ реализуется программа «Здоровый образ жизни», секцию «Спортивные игры», проводится Родительский всеобуч по проблеме здорового образа жизни. Систематически изучается физическое и психическое состояния детей посредством медицинских осмотров врачами-специалистами.

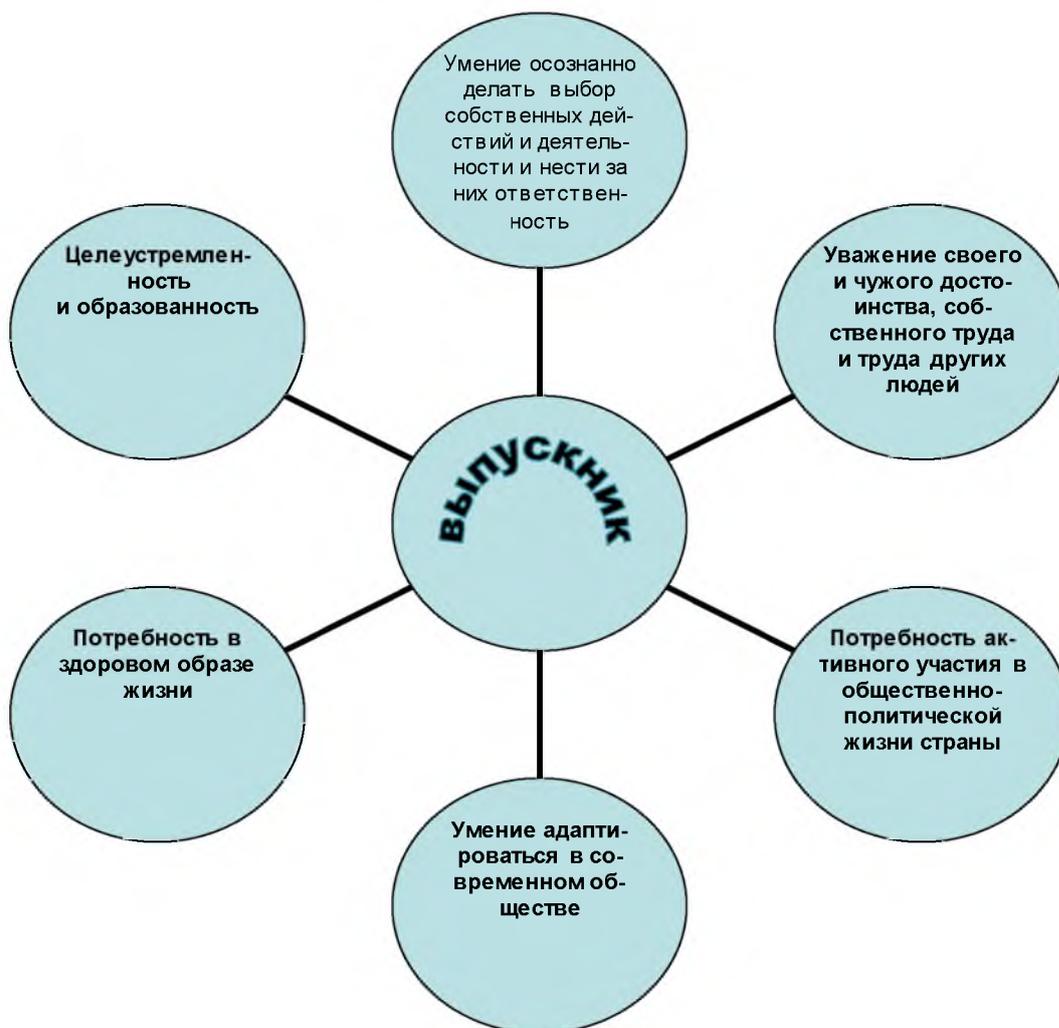
Реализуется программа «Одаренные дети», которая даёт положительные результаты. Ребята активно участвуют в проведении Всероссийской предметной олимпиады, заочных олимпиад по предметам «Медвежонок», «Золотое руно», «КИТ», «Кенгуру».

Классные руководители работают над повышением воспитательного потенциала обучения, предоставляя обучающимся возможности для участия в общественных и творческих объединениях. Ведётся работа органов детского самоуправления, проводятся традиционные КТД и мероприятия. Кроме того, действует программа «Лидер». Наши дети ежегодно участвуют в конкурсе «Лидер года» и добиваются хороших результатов.

Методическая служба пока в недостаточной степени оснащена оргтехникой, но эффективно используются информационные ресурсы сети интернет.

Сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая организацию инновационной деятельности на уровне ОУ.

На наш взгляд, выпускник МОУ «Яровинская средняя общеобразовательная школа» должен обладать следующими качествами:



Если рассматривать ожидаемый результат более подробно на основе компетентностного подхода, то модель выпускника нам представляется следующим образом:

### **1. Компетенции, относящиеся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, общения:**

- **компетенции здоровьесбережения:** знание и соблюдение норм здорового образа жизни, знание опасности курения, алкоголизма, наркомании, СПИДа; знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода; физическая культура человека,;
- **компетенции ценностно-смысловой ориентации в Мире:** ценности жизни; ценности культуры (живопись, литература, искусство, музыка) науки; истории цивилизаций, собственной страны; религии;
- **компетенции интеграции:** структурирование знаний, ситуативно-адекватной актуализации знаний;
- **компетенции гражданственности:** знания и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свобода и ответственность, уверенность в себе, собственное достоинство, гражданский долг; знание и гордость за символы государства (герб, флаг, гимн);
- **компетенции самосовершенствования,** саморегулирования, личностной и предметной рефлексии; языковое и речевое развитие; овладение культурой родного языка, владение иностранным языком.

### **2. Компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы:**

– **компетенции социального взаимодействия**: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, конфликты и их погашение, сотрудничество, толерантность, уважение и принятие Другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол);

– **компетенции в общении**: устном, письменном, диалог, монолог, порождение и восприятие текста; знание и соблюдение традиций, ритуала, этикета; кросскультурное общение.

### **3. Компетенции, относящиеся к деятельности человека:**

– **компетенция познавательной деятельности**: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, проблемные ситуации – их создание и разрешение; продуктивное и репродуктивное познание, исследование, интеллектуальная деятельность;

– **компетенции деятельности**: игра, учение, труд; средства и способы деятельности: планирование, проектирование, моделирование, прогнозирование, исследовательская деятельность, ориентация в разных видах деятельности;

– **компетенции информационных технологий**: прием, переработка, выдача информации; преобразование информации (чтение, конспектирование), мультимедийные технологии, компьютерная грамотность; владение электронной, интернет технологией.

### **Включение педагогов в добровольческую деятельность будет способствовать формированию у них профессионально-педагогических компетенций:**

- **социально-психологическая компетентность** в области процессов общения.

- **дифференциально-психологическая компетентность** в области мотивов, способностей, направлений деятельности учащихся.

- **аутопсихологическая компетентность** в области достоинство и недостатков собственной деятельности и личности.

### **Включение родителей в добровольческую деятельность будет способствовать формированию у них, следующих компетенций:**

#### **1. Компетенции, относящиеся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, общения:**

– **компетенции здоровьесбережения**: знание и соблюдение норм здорового образа жизни, знание опасности курения, алкоголизма, наркомании, СПИДа; знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода; физическая культура человека, свобода и ответственность выбора образа жизни;

– **компетенции ценностно-смысловой ориентации в Мире**: ценности бытия, жизни; ценности культуры (живопись, литература, искусство, музыка) науки; производства; истории цивилизаций, собственной страны; религии;

– **компетенции гражданственности**: знания и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свобода и ответственность, уверенность в себе, собственное достоинство, гражданский долг; знание и гордость за символы государства (герб, флаг, гимн);

#### **2. Компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы**

– **компетенции социального взаимодействия**: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, конфликты и их погашение, сотрудничество, толерантность, уважение и принятие Другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), социальная мобильность;

– **компетенции в общении**: знание и соблюдение традиций, ритуала, этикета;

Количественные показатели выглядят, на наш взгляд, следующим образом:

Сформированность социальной позиции (способность к социальному самоопределению) у 80 % учащихся 9 класса.

Увеличение количества учащихся, вовлеченных в социальное проектирование, добровольческую работу до 25 % в начальной школе; до 80% в основной школе.

Систематическое осуществление педагогических и социальных инициатив, направленных на развитие школы.

Для реализации этой модели в ОУ имеются необходимые материальные и педагогические ресурсы, психолого-педагогическая поддержка семьи, взаимодействие с социумом, привлечение воспитательных возможностей школы.

Но при реализации Программы могут возникнуть риски.

<b>Факторы, влияющие на реализацию Программы</b>	<b>Возможные проблемы, затрудняющие реализацию Программы</b>	<b>Пути преодоления проблем</b>
Кадровые ресурсы	Появление большого количества новых нормативных требований к педагогическому труду. Большая загруженность педагогических кадров своей основной работой. Высокие требования к технической и методической подготовке участников.	Научно-методическая поддержка кадрового персонала специалистами Создание рабочих групп для решения конкретных задач и распределение проблем.
Материально-технические ресурсы	Сложности технического обеспечения, проблемы устаревания техники и необходимости нового оснащения.	Помощь организаций-партнеров.
Деятельность школы в педагогическом сообществе района	Большое количество мероприятий, проводимых в школе и, как следствие, недостаточное количество времени для детальной проработки материалов.	Грамотная и эффективная организация труда. Применение технологий личной эффективности для работы педагогического коллектива.
Проведение мониторинговых исследований программы	Отсутствие четкой структуры системы мониторинга уровня и проблем социальной активности.	Разработка и реализация инструментария по проведению мониторинговых исследований для оценки уровня социальной активности.
Разработка и распространение методических материалов	Возможные трудности в обобщении педагогического опыта из-за его масштабов и сложности унификации.	Квалифицированный персонал и административный аппарат. Повышение квалификации педагогических работников.
Сотрудничество с организациями-партнерами	Сложности в адаптации к технологическому обеспечению образовательного процесса с участием школьников, разных педагогических коллективов и разного ресурсного обеспечения ОУ.	Опыт совместной работы с другими организациями-партнерами.
Реализация развивающего принципа в обучении и воспитании школьников	Вариативность взглядов учителей профильную и социальную составляющую. Проблемность и многоаспектность темы развития социальной активности.	Активное участие школьников в различных мероприятиях. Разработка направлений деятельности учителей по освоению и применению технологий развития социальной активности и индивидуализации образовательного маршрута.

## 5. ПОЭТАПНАЯ РАЗРАБОТКА ПЛАНА ДЕЙСТВИЙ (МЕРОПРИЯТИЙ) НА 5 ЛЕТ

ЗАДАЧА 1.	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
<p><b>Обеспечение качественного образования, позитивной социальной активности школьников через обновление содержания образования, перехода на новые образовательные стандарты на основе взаимодействия ОУ и сельского социума.</b></p>	<p>-Создание, в рамках введения ФГОС ООО, для учащихся условий, отвечающих современным требованиям.</p> <p>-Внедрение современных общеобразовательных технологий на основе деятельностного подхода.</p> <p>- Разработка совместного плана группы кратковременного пребывания и начальной школы по реализации программы дошкольного образования.</p> <p>-Организация методической деятельности педагогов по внедрению ФГОС.</p> <p>- Серия родительских собраний по теме: «Подготовка к школе».</p> <p>- Интеграция основного и дополнительного образования, классно-урочной и внеклассной деятельности.</p>	<p>2016-2020</p>	<p>Директор</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по ВР</p>

### Ожидаемые результаты:

- обеспечение перехода на ФГОС ООО;
- реализация перспективного плана повышения квалификации учителей по вопросу перехода на ФГОС ООО;
- повышение качества образования;
- создание условий для формирования социальной активности школьников.

### Целевые индикаторы

№	Целевой индикатор	2016	2017	2018	2019	2020
1	Доля школьников, обучающихся по новым ФГОС	36,7%	47,7%	67,6%	72%	76%
2	Среднее количество часов в неделю внеурочной занятости на одного обучающегося	4	4	4	4	5
3	Удельный вес численности кадров общеобразовательного учреждения, прошедших повышения квалификации по новым стандартам	100%	100%	100%	100%	100%
5	Доля педагогов, использующих проектный метод, деятельностный подход в обучении и воспитании	50%	55%	60%	60%	70%

ЗАДАЧА 2.	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
<p><b>Создание системы работы с одаренными детьми, в том числе через внедрение на основе добровольческого движения новых форм воспитательной работы.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширение сети кружков, секций.</li> <li>- Систематизация и изучение материалов, направленных на психологическую поддержку всех участников образовательного процесса в ситуации выбора.</li> <li>- Обеспечение условий для участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, проектах творческих коллективов и отдельных обучающихся.</li> <li>-Организация мониторинга способностей и интеллектуальных возможностей обучающихся.</li> <li>- Организация мониторинга интересов и запросов обучающихся.</li> <li>- Создание банка данных одаренных детей.</li> <li>-Расширение системы дополнительного образования:               <ul style="list-style-type: none"> <li>а) заключение договоров с районными учреждениями дополнительного образования о взаимном сотрудничестве( дом творчества, школа искусств, ДЮСШ);</li> <li>б) организация сотрудничества школы с родителями по воспитательной, внеклассной и кружковой работе.</li> </ul> </li> <li>-Организация внеклассной работы по учебным предметам, индивидуальных консультаций для обучающихся.</li> <li>-Организация работы по вовлечению трудных детей во внеклассную работу, кружки и спортивные секции.</li> <li>- Обеспечение повышения квалификации учителей по выявлению и поддержке одаренных детей.</li> <li>-Использование Интернет –ресурсов в работе с одаренными детьми.</li> <li>-Организация системы общешкольных мероприятий (творческие конкурсы, выставки, фестивали и др.) по развитию способностей обучающихся.</li> <li>- Внедрение личностной оценки «Портфолио обучающегося».</li> <li>-Организация конкурса «Ученик года»</li> </ul>	<p>2016-2020</p>	<p>Директор</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Директор СДК</p> <p>Руководитель сельской библиотеки</p> <p>Заместитель директора по ВР</p>

### Ожидаемые результаты:

- создание эффективной системы работы с детьми разных образовательных потребностей;
- сформированность у выпускника школы навыков исследовательской, проектной деятельности;
- расширение системы дополнительного образования через взаимодействие с родителями и районными организациями дополнительного образования;
- формирование пакета программно-методических материалов для работы с одаренными детьми.

### Целевые индикаторы

№	Целевой индикатор	2016 (факт)	2017 (прог.)	2018 (прог.)	2019 (прог.)	2020 (прог.)
1	Численность участников всероссийской олимпиады школьников по предметам на всех этапах её проведения, в том числе: - на школьном - на муниципальном; - на региональном.	40 7 -	35 9 1	27 7 1	27 7 1	25 7 1
2	Доля участников международных олимпиад («Кенгуру» и др)	50%	55%	55%	50%	50
3	Численность творческих конкурсов учащихся: - школьного уровня; - муниципального уровня; - регионального уровня;	10 5 1	10 5 2	12 6 3	12 6 4	12 6 4
4	Удельный вес численности обучающихся 9-11 классов общеобразовательных учреждений, занимающихся в очно-заочных (дистанционных) школах	5	11	4	4	5
5	Количество кружков \ секций в школе	6\3	6\3	8\3	8\3	8/3
6	Доля учащихся, участвующих: - в кружковой работе, - в факультативах и курсах по выбору	85% 13%	86% 15%	88% 15%	90% 23%	100% 25%
7	Доля учителей, использующих в своей работе проектный метод	50%	65%	75%	100%	100%

ЗАДАЧА 3.	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
<p><b>Создание современной школьной инфраструктуры, информатизация образовательного процесса.</b></p>	<p>-Создание пакета нормативно-правовой документации по информатизации школы.  - Организация внеклассной работы по информатике.  -Формирование банка школьных презентаций.  - Поддержка Интернет-сайт школы.  - Расширение использования ресурсов интернет в образовательном процессе.  -Поэтапный переход на полный электронный документооборот.  - Поэтапный переход на электронные дневники и журналы.  - Компьютерный мониторинг качества образования.  - Обновление компьютерного оборудования.  - Использование возможностей компьютерного класса для проведения интегрированных уроков, внеклассной работы, обучения педагогов.  - Дистанционное повышение квалификации учителей.  - Организация работы школьной медиатеки.  - Организация индивидуальной работы и консультаций для личностного роста обучающихся на основании их образовательных запросов по применению информационных технологий.  - Участие школьников в Интернет – олимпиадах.  - Совершенствование структуры публичного доклада образовательного учреждения.</p>	<p>2016-2020</p>	<p>Директор   Заместитель директора по ВР   Директор   Руководитель сельской библиотеки   Заместитель директора по ВР</p>
<p style="text-align: center;"><b>Ожидаемые результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высокий уровень информатизации организационно - административной деятельности школы;</li> <li>• организация компьютерного мониторинга обученности школьников;</li> <li>• создание системы непрерывного использования педагогами школы информационных технологий в образовательном процессе;</li> <li>• обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;</li> <li>• формирование пакета программно-методических материалов по информатизации;</li> <li>• создание эффективных механизмов информирования общественности о результатах деятельности школы;</li> <li>• возрастание роли интернет-сайта школы в расширении информационного пространства образовательного учреждения;</li> </ul>			

**Целевые индикаторы:**

№	Целевой индикатор	2016 (факт)	2017 (прог.)	2018 (прог.)	2019 (прог.)	2020 (прог.)
1	Количество компьютеров	8	10	10	10	11
2	Количество переносных компьютеров (ноутбуков)	1	1	2	2	2
3	Количество учащихся, приходящихся на один компьютер	9	6	6	6	6
4	Количество точек свободного доступа к сети Интернет.	1	1	1	1	1
5	Доля обучающихся, которые имеют возможность свободного доступа к точкам с выходом в сеть Интернет	43%	56%	60%	75%	75%
6	Доля классов, оснащенных персональным компьютером и мультимедийным проектором, экраном	8%	16%	24%	40%	48%
7	Число классов, оснащенных интерактивной доской	-	-	-	1	1
8	Доля учителей, систематически использующих ИКТ	50%	75%	95%	100%	100%
9	Число учителей, имеющих практику повышения квалификации с помощью дистанционных курсов	1	2	3	4	5
10	Доля семей, имеющих выход в Интернет	14	20	25	25	30

ЗАДАЧА 4.	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
<b>Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса через привлечение всех ресурсов окружающего социума.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация работы совета здоровья школы.</li> <li>- Осуществление мониторинга эффективности расписания с учетом гигиенических требований.</li> <li>- Обеспечение модернизации оборудования школьной столовой.</li> <li>- Организация рационального питания школьников.</li> <li>- Расширение выбора спортивных секций.</li> </ul>	2016-2020	<p align="center">Директор</p> <p align="center">Заместитель директора по ВР</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мониторинг физического развития обучающихся.</li> <li>- Создание «Паспорта здоровья» школьников.</li> <li>- Обеспечение качественного медицинского обслуживания обучающихся согласно договору с сельским ФАП.</li> <li>- Совершенствование и реализация здоровьесберегающих технологий.</li> <li>- Реализация социальных проектов: «Соревнования плюс», «Папа, мама, я - шахматная семья» и т.д.</li> <li>- Организация системы общесельских мероприятий, направленных на развитие у обучающихся ценностей здорового образа жизни.</li> <li>- Развитие системы индивидуальной работы с детьми, в том числе и детьми «группы риска» по формированию здорового образа жизни, отказа от вредных привычек.</li> <li>- Формирование пакета программно-методических материалов по здоровьесбережению.</li> <li>- Создание перспективного плана повышения квалификации педагогов по вопросам здоровьесбережения.</li> <li>- Мониторинг адаптации обучающихся и педагогов к инновациям в школе.</li> <li>- Информирование участников образовательного процесса о реализации программы здоровьесбережения (интернет-сайт школы и др.)</li> </ul>		<p>Директор СДК</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Руководитель сельской библиотеки</p> <p>Заведующий ФАП</p>
--	--	--	--

**Ожидаемые результаты:**

- обеспечение всех обучающихся качественным горячим питанием в соответствии с нормами СанПиНа;
- наличие выбора у обучающихся направленности и вида занятий физической культурой и спортом;
- благоприятная психологическая атмосфера в школе;
- наличие системы качественного медицинского сопровождения образовательного процесса;
- снижение уровня школьно-зависимых заболеваний;
- активное участие сельского социума в спортивно-оздоровительных мероприятиях.

**Целевые индикаторы**

№	Целевой индикатор	2016 (факт)	2017 (прог.)	2018 (прог.)	2019 (прог.)	2020 (прог.)	
1	Доля обучающихся, получающих качественное горячее питание	100 %	100%	100%	100%	100%	
2	Доля обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом за пределами учебного дня по выбору	60%	65%	70%	80%	80%	
3	Количество часов, выделенных на спортивные секции	4	4	4	5	5	
4	Количество ученико/дней, пропущенных обучающимися по болезни в расчете на одного ученика	10	10	9	8	7	
5	Доля обучающихся, имеющих школьно-зависимые заболевания	30%	30%	25%	20%	20%	
6	Доля обучающихся, имеющих низкий уровень физического развития	8%	7%	5%	4%	3%	
7	Доля учителей, применяющих здоровьесберегающие технологии	100%	100%	100%	100%	100%	
<b>ЗАДАЧА 5.</b>		<b>МЕРОПРИЯТИЯ</b>				<b>СРОКИ</b>	<b>ОТВЕТСТВЕННЫЙ</b>
<b>Развитие социальных компетенций участников образовательного сообщества посредством содействия воспитательной деятельности семьи, учреждений культуры, социальной защиты населения, общественных организаций.</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информирование родителей об образовательном процессе в школе.</li> <li>- Включение родителей в совместную образовательную деятельность.</li> <li>- Создание родительского всеобуча.</li> <li>- Сбор банка данных о выпускниках школы.</li> <li>- Вовлечение родителей в общественно-государственное управление ОУ.</li> <li>- Совершенствование системы обучения компьютерным технологиям всех участников образовательного процесса.</li> <li>- Создание механизмов мотивации учителей для применения информационных</li> </ul>				2016-2020	Заместитель директора поУВР  Заместитель директора по ВР  Директор

	<p>технологий в обучении и воспитании.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Активизация работы по организации детско-взрослых интернет-проектов.</li> <li>- Реализация детских добровольческих проектов.</li> <li>- Организация социальной практики для учащихся на различных ступенях обучения:</li> <li>а) участие в волонтерских движениях различной направленности;</li> <li>б) занятость общественно-полезным трудом по благоустройству и озеленению села;</li> <li>в) осуществление в рамках патроната посильной помощи социально незащищенным слоям населения своего села (престарелым, инвалидам и ветеранам в учреждениях социальной защиты населения и на дому, многодетным семьям, неполным семьям) совместно с социальными работниками;</li> <li>- Участие в мероприятиях по поддержанию и функционированию учреждений культуры и спорта, оказание помощи в работе библиотеки, детских спортивной площадки;</li> <li>- Участие в шефстве над младшими школьниками, оказание помощи в организации их досуга и занятости во внеурочное время;</li> <li>- Практическая работа в детских общественных объединениях и организациях по реализации их программ и инициатив, имеющих социально значимую ценность;</li> <li>- Работа в качестве интервьюеров при проведении опросов общественного мнения и социологических исследований средствами массовой информации и специализированными службами.</li> </ul>		<p>Руководитель сельской библиотеки</p> <p>Педагог-организатор</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Директор школы</p> <p>Председатель Совета ОУ</p> <p>Заместитель директора по УВР</p>
--	--	--	---

**Ожидаемые результаты:**

- позитивная оценка сельского сообщества, реализация социально значимой деятельности;
- положительная динамика роста социальной активности обучающихся;
- рост инициативности, выдвижения идей для проектов со стороны не только педагогических работников, но и школьников и сельского сообщества;
- создание стабильной системы межведомственного взаимодействия организаций, входящих в сельский социум;
- формирование и расширение спектра социальных компетенций всех участников образовательного процесса, практических умений и навыков, приобретаемых ими в ходе реализации социальных проектов.

**Целевые индикаторы:**

<b>№</b>	<b>Целевой индикатор</b>	<b>2016 (факт)</b>	<b>2017 (прог.)</b>	<b>2018 (прог.)</b>	<b>2019 (прог.)</b>	<b>2020 (прог.)</b>
1	Количество социальных партнеров школы в социуме, с которыми организовано сотрудничество по вопросу воспитания подрастающего поколения	4	4	4	4	4
2	Количество социальных проектов, ориентированных на местный социум, в реализации которых принимают участие обучающиеся	3	4	5	6	6
3	Доля обучающихся, принимающих участие в социально значимой деятельности	100%	100%	100%	100%	100%
4	Доля родителей, положительно оценивающих участие детей в социально значимой деятельности	80%	85%	90%	95%	95%
5	Доля педагогов, задействованных в организации социально значимой деятельности	100%	100%	100%	100%	100%

ЗАДАЧА 6	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
<p><b>Совершенствование системы профориентационной работы, обеспечивающей становление выпускника, умеющего самостоятельно определять направление будущей профессиональной деятельности, на основе тесного взаимодействия с окружающим социумом.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Профессиональное просвещение в процессе изучения основ наук и трудового обучения</li> <li>-Уточнение образовательного запроса школьников, коррекция учебного плана с учетом диагностики.</li> <li>-Изучение личности, склонностей, интересов и профессиональных предпочтений подростков.</li> <li>- Посещение кружков, спортивных секций.</li> <li>- Посещение курсов по выбору.</li> <li>- Родительский всеобуч по проблеме профориентации.</li> <li>- Изучение физического и психического состояния детей посредством медицинских осмотров врачами-специалистами.</li> <li>- Профессиональное информирование обучающихся через систему профконсультаций, сменный стенд, выставки книг.</li> <li>- Профессиональные пробы на уроках и во внеурочной деятельности.</li> <li>- Встречи с людьми разных профессий.</li> <li>- Встречи с бывшими выпускниками школы, продолжающими образование в других ОУ.</li> <li>- Цикл бесед: «Профессии, нужные родному краю», «Все работы хороши, выбирай на вкус!».</li> <li>-Виртуальные экскурсии на предприятия региона, учебные заведения начального и среднего профессионального образования;</li> <li>-Онлайн-тестирование профессиональных предпочтений и склонностей;</li> <li>- Развитие ученического самоуправления.</li> </ul>	<p>2016-2020</p>	<p>Заместитель директора поУВР</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Руководитель сельской библиотеки</p> <p>Школьный библиотекарь</p> <p>Учитель информатики</p> <p>Директор школы</p> <p>Председатель Совета ОУ</p> <p>Учитель информатики</p> <p>Педагог-организатор</p>

### Ожидаемые результаты:

- создание эффективно действующей модели профориентационной работы, на основе взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- расширение банка учебно-методических материалов по профориентационной работе;
- укрепление социального партнерства в сфере профессиональной ориентации;
- создание банка данных по региональному рынку труда;
- повышение эффективности профориентационной работы на основе информационных технологий.

№	Целевой индикатор	2016 (факт)	2017 (прог.)	2018 (прог.)	2019 (прог.)	2020 (прог.)
1	Доля выпускников, у которых индивидуальный выбор профессии совпал с рекомендациями педагогов, родителей, медиков	54%	60%	70%	80%	100%
2	Доля выпускников, добившихся реализации своих планов	54 %	58%	64%	68%	70%
3	Доля выпускников, сделавших свой профессиональный выбор в соответствии с потребностями регионального рынка труда	36%	40%	40%	46%	50%
4	Удовлетворенность выпускников сделанным выбором	81%	81%	90%	95%	100%

## 6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-АКТИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Ресурсы	Состояние	Перспективы
Финансовые	Бюджетное финансирование покрывает финансовые нужды ОУ по статье «заработная плата», содержание системы жизнеобеспечения (электроэнергия, вода, теплоснабжение, телефон, интернет).	Выделение целевых финансовых средств социальными партнерами, направленных на поддержку основных направлений Программы
Материально-технические	Из оборудования в наличии: компьютеров – 8, ноутбук – 1, принтеров – 2, мультимедиа – 2, экранов – 2, сканеров – 1. Количество обучающихся на 1 персональный компьютер составляет 7 человека. Имеется весь необходимый спортивный инвентарь.	Реализация основных направлений Программы развития школы требует постоянного обновления и модернизации имеющейся материально-технической базы.
Кадровые	Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. В школе работают 14 педагогов. 11 учителей (79%) имеют высшее образование, 3 учителя (21%) - среднее специальное. У 79% педагогов квалификация по диплому совпадает с преподаваемым предметом.	Курсовая переподготовка учителей-неспециалистов
Программно-методические	Программное обеспечение учебного заведения соответствует необходимости и полезности программ и оболочек: - учебной программе и программе факультативов и кружков по информационным технологиям; - учебной программе и программе элективных курсов и кружков по общеобразовательным предметам; - для административной деятельности; - для воспитательной работы; - для проектной деятельности.	Систематическое обновление
Нормотворческие	- договоры сотрудничества с партнерами; - локальные акты, регламентирующие взаимоотношения участников учебно-воспитательного процесса.	По мере необходимости
Информационные	Все педагоги школы прошли компьютерный всеобуч, 10 учителей прошли обучение по программе «Проектная деятельность 21 века» на базе своей школы. Учителя используют ИКТ в работе, осваивая возможности компьютера на различных этапах урока, при подготовке к урокам, применяют электронные учебники, мультимедиа. С введением в эксплуатацию компьютерного класса применение ИКТ существенно упростилось. Практически все педагоги используют возможности сети Интернет для	- Разработка путей распространения информации и организации доступа к информационным ресурсам. - Увеличение числа преподавателей, использующих информационные технологии в образовательном процессе. - Создание банка программно-педагогических средств для использования ИКТ в образовательном процессе (электронные мультимедийные учебники,

	<p>разнообразия учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>контролирующие и обучающие программы по предметам, автоматизированные лабораторные практикумы, компьютерные справочники, энциклопедии и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обновлении и пополнение фонда медиатеки.</li> <li>- Совершенствование системы сбора информации и формирование баз данных. Автоматизированная информационная библиотечная система и электронный каталог.</li> <li>-Разработка новых информационно-консультационных услуг для всех категорий пользователей.</li> </ul>
--	--	---