

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Яровинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
На заседании МО
Руководитель МО
Г.В.М. /Вавилина Г.А./
«30» августа 2017 г.

Согласовано
Заместитель директора
по УВР Н.И.Сердюкова
/Н.И.Сердюкова/
«30» августа 2017г.

Утверждаю:
Директор МОУ «Яровинская
средняя общеобразовательная
школа» Т.В.Смирнова /
«30» августа 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Обществознание»
10 - 11 класс

Авторы – составители программы:
учитель обществознания первой категории
Танкаев А.У.,
учитель обществознания
Сердюкова Н.И.

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 10-11 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по обществознанию, УМК по обществознанию (Л.Н.Боголюбов).

Рабочая программа содержит:

- пояснительную записку;
- требования к уровню усвоения обществознания в 10- 11 классе;
- учебно-тематический план;
- содержание тем учебного курса;
- календарно-тематическое планирование;
- контроль уровня обученности;
- перечень литературы.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 136 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе: в X и XI классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 136 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 16 учебных часов (или 11%) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

В МОУ «Яровинская средняя общеобразовательная школа» Половинского района изучение обществознания начинается с 5 класса, то есть курс 10 класса относится к 6 году обучения, а курс 11 класса относится к 7 году обучения.

Данная рабочая программа предусматривает приведение учебно-методического комплекта по обществознанию для 10-11 класса автора Л.Н.Боголюбова в соответствии с примерной программой по обществознанию на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования.

Основным типом урока является комбинированный. Предусмотрены так же другие формы уроков: изучения нового материала, систематизации знаний, интегрированный и др.

При изучении курса проводится 3 вида контроля:

- **текущий** – контроль в процессе изучения темы;
- **рубежный** – контроль в конце каждой четверти;
- **итоговый** – контроль в конце учебного года.

Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися

Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

Требования к уровню подготовки учащихся в 10-11 классе

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять:** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

10 КЛАСС.68 ЧАСОВ.ПО УЧЕБНИКУ БОГОЛЮБОВА. 2014 ГОД.

№ п\п	Тема урока	Кол-во Часов	Параграф/ Страница
1.	Введение	1	5-6
Раздел 1.	Общество и человек		
Глава 1.	Общество		
2-3	Что такое общество	2	1
4-5	Общество как сложная динамичная система.	2	2
6	Обобщение и повторение по главе.	1	
Глава 2.	Человек		
7-8	Природа человека	2	3
9-10	Человек как духовное существо.	2	4
11-12	Деятельность- способ существования людей.	2	5
13-14	Познание и знание.	2	6
15-16	Человек в системе социальных связей.	2	7
17	Обобщение и повторение по главе и разделу.	1	
Раздел 2.	Основные сферы общественной жизни.		
Глава 3.	Духовная культура.		
18-19	Культура и духовная жизнь общества.	2	8
20-21	Наука. Образование.	2	9
22-23	Мораль. Религия.	2	10
24-25	Искусство и духовная жизнь.	2	11
26	Обобщение по главе.	1	
Глава 4.	Экономика.		
27-28	Роль экономики в жизни общества.	2	12
29-30	Экономическая культура.	2	13
31	Обобщение и повторение по главе.	1	
Глава 5.	Социальная сфера.		
32-33	Социальная структура общества.	2	14
34-35	Социальные взаимодействия.	2	15
36-37	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	2	16
38-39	Нации и межнациональные отношения.	2	17
40-41	Семья и быт.	2	18
42-43	Социальное развитие и молодежь.	2	19
44	Обобщение и повторение по главе.	1	
Глава 6.	Политическая сфера.		
45-46	Политика и власть.	2	20
47-48	Политическая система.	2	21
49-50	Гражданское общество и правовое государство.	2	22

51-52	Демократические выборы и политические партии.	2	23
53-54	Участие гражданина в политической жизни.	2	24
55	Обобщение и повторение по главе и разделу.	1	
Раздел 3.	Право.		
Глава 7.	Право как особая система норм.		
56-57	Право в системе социальных норм.	2	25
58-59	Источники права.	2	26
60-61	Правоотношения и правонарушения.	2	27
62-63	Современное российское законодательство.	2	28
64	Предпосылки правомерного поведения.	1	29
65	Обобщение и повторение по главе.	1	
66-67	Общество в развитии.	2	30
68	Обобщение и повторение по курсу.	1	
	Резервное время		

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.
11 КЛАСС.68 ЧАСОВ.ПО УЧЕБНИКУ БОГОЛЮБОВА. 2014 ГОД.

№ п\п	ТЕМА	Кол-во Уроков	№ параграфа
1.	Введение	1	стр.3-6
Глава 1.	Человек и экономика.		
2-3	Экономика: наука и хозяйство.	2	1
4-5	Экономический рост и развитие.	2	2
6-7	Рыночные отношения в экономике.	2	3
8-9	Фирмы в экономике.	2	4
10-11	Правовые основы предпринимательской деятельности.	2	5
12-13	Слагаемые успеха в бизнесе.	2	6
14-15	Экономика и государство.	2	7
16-17	Финансы в экономике.	2	8
18-19	Занятость и безработица.	2	9
20-21	Мировая экономика.	2	10
22-23	Человек в системе экономических отношений.	2	11
24	Практическое занятие по написанию эссе.	1	
25	Обобщение и повторение по главе.	1	
Глава 2.	Проблемы социально-политической и духовной жизни.		
26-27	Свобода в деятельности человека.	2	12
28-29	Общественное сознание.	2	13
30-31	Политическое сознание.	2	14
32-33	Политическое поведение.	2	15
34-35	Политическая элита и политическое лидерство.	2	16
36-37	Демографическая ситуация в современной России и	2	17

	проблемы неполной семьи.		
38-39	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.	2	18
40	Практическая работа по решению тестов к ЕГЭ.	1	
41	Обобщение и повторение по главе.	1	
Глава 3.	Человек и закон.		
42-43	Современные подходы к пониманию права.	2	19
44-45	Гражданин Российской Федерации.	2	20
46-47	Экологическое право.	2	21
48-49	Гражданское право.	2	22
50-51	Семейное право.	2	23
52-53	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	2	24
54-55	Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс.	2	25
56-57	Процессуальное право: уголовный процесс.	2	26
58-59	Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство.	2	27
60-61	Международная защита прав человека.	2	28
62	Обобщение и повторение по главе.	1	
63-64	Взгляд в будущее.	2	29
65-66	Итоговое повторение.	2	
67-68	Практическая работа по решению тестов к ЕГЭ.	2	

1.
2.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (136 час)

ЧЕЛОВЕК КАК ТВОРЕЦ И ТВОРЕНИЕ КУЛЬТУРЫ (14 час)

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека.

Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Формирование характера. Потребности, способности и интересы.

Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. *Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Традиции и новаторство в культуре.* Мораль. Искусство.

Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. *Проблема познаваемости мира.* Понятие истины, её критерии. Самопознание, его формы. *Самооценка личности. Формирование образа «Я».* Виды человеческих знаний.

Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. *Философия.* Искусство. Религия. Свобода совести. Веротерпимость.

Наука. Основные особенности научного мышления. Научное познание, методы научных исследований. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. *Гражданские качества личности.*

ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА (10 час)

Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества.

Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы».

Многовариантность общественного развития. *Эволюция и революция как формы социального изменения.* Понятие общественного прогресса, его противоречивость. Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество.

Особенности современного мира. *Процессы глобализации. Антиглобализм. Компьютерная революция. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.*

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

ЭКОНОМИКА (30 час)

Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. *Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.*

Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.

Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. *Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.* Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса.

Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Финансовый рынок. Особенности развития фондового рынка в России.

Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и *государственная политика в области занятости в России.*

Роль государства в экономике. *Общественные блага. Внешние эффекты.*

Налоговая система в РФ. *Виды налогов. Функции налогов.* Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. *Государственный долг.*

Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.

Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Мировая экономика. *Государственная политика в области международной торговли.* Глобальные экономические проблемы.

СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (14 час)

Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения.

Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Отклоняющееся поведение. Наркомания, преступность, их социальная опасность.

Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.

Этнические общности. Нации. Национальное самосознание. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как социальный институт. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.*

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства.

ПОЛИТИКА КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ (16 час)

Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Государство как главный институт политической власти. Функции государства.

Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма.

Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.

Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы.

Политическая элита, *особенности ее формирования в современной России.*

Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности.

Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. *Роль партий и движений в современной России*. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. *Характер информации, распространяемой по каналам СМИ*.

Политический процесс. *Особенности политического процесса в России*. Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.

ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (14 час)

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. *Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения*.

Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение, его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. *Интеграция личности в систему национальной и мировой культуры. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества*.

Человек в системе экономических отношений. Свобода экономической деятельности. Предпринимательство. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. Политический статус личности. *Политическая психология и политическое поведение*. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

(30 час)

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину.

Воинская обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.

Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. *Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы*.

Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на интеллектуальную собственность. Наследование*.

Неимущественные права: честь, достоинство, имя. *Способы защиты имущественных и неимущественных прав*.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. *Права и обязанности родителей и детей*.

Законодательство РФ об образовании. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.*

Трудовое законодательство РФ. *Занятость и трудоустройство.* Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.

Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Основные нормы социального страхования и пенсионная система.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции.

Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. *Конституционное судопроизводство.*

Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Контроль уровня обученности

Критерии оценки

Отношение к контролю, его система и организация, его цели, подходы, средства и методы реализации составляют ценностную культуру, которая способствует становлению и развитию ученика, учителя, их успешности.

Контроль за качеством усвоения учебного материала - важный элемент любого образовательного процесса. Традиционная система отметок критикуется давно и с различных сторон. Модель обученности человека представляет собой совокупность знаний, умений и навыков в области различения, узнавания информации, ее запоминания, понимания, умения использовать при решении определенных заданий, а также переноса в нестандартную ситуацию.

Таким образом, следует обратить внимание на то, что самостоятельность в познавательной деятельности должна способствовать развитию интеллекта школьника, выработке им на основе имеющихся знаний своих собственных мыслей, пониманий, решений.

Многие общепедагогические и методические принципы оказываются весьма приемлемыми для обучения обществознанию школьников. В последние годы активизировались интерактивные формы организации занятий по обществознанию. В этой связи стало очевидным, что деятельность учащихся трудно оценить обычными методами. В процессе контроля знаний, умений и навыков следует обращать внимание на следующие критерии:

Точность представленной (собранной) информации	
Всегда точная	Баллы
В основном точная	5
Недостаточно точная	4
Неточная информация	3
	2
Количество (разнообразие) фактов, деталей, примеров	
Большое разнообразие фактов	Баллы
Достаточное количество фактов	5
Минимальное количество фактов	4

	3
Умение анализировать информацию	Баллы
Показывает хорошее понимание информации	5
Показывает достаточное понимание информации	4
Показывает минимальное понимание информации	3
Показывает недостаточное понимание информации	2
Знание терминологии	Баллы
Употребляет термины правильно	5
Употребляет многие термины правильно	4
Употребляет минимальное количество терминов правильно	3
Употребляет термины неправильно	2
Умение работать в группе	Баллы
Всегда	5
Часто	4
Иногда	3
Почти никогда	2

Общая оценка за месяц, четверть или полугодие должна состоять **из** суммы всех оценок или являться средним баллом.

Интересной и эффективной может стать следующая модель оценивания деятельности учащихся. Суть ее состоит в том, что учитель информирует учащихся о наличии определенного количества баллов, которые он может дать за тот или иной вид работы (например, 20). Работу могут оценить лидер группы, участники группы и/или учитель. Например, если учащиеся могут оценить свою работу максимально в 15 баллов, учитель может добавить 5 баллов особо отличившимся. Для приведения такого вида оценивания в соответствие с системой принятой в России, можно суммировать оценки за несколько видов деятельности - за 4, 5 или более видов работы в течение месяца или четверти - и привести **их** к общему знаменателю. Например, в течение месяца было предложено 4 вида деятельности - по 20 баллов за каждый. Перевод в обычные оценки осуществляется следующим образом:

- 70-80 баллов (160 баллов) - «5»;
- 65-70 баллов (140 баллов) - «4»;
- 50-60 баллов (120 баллов) - «3»;
- менее 40-50 баллов (100 баллов) – «2».

Рабочая программа предусматривает использование творческих заданий:

Образные задания (проверка умений учащихся на основе обществоведческих источников воссоздать образ мысли, переживания, настроения людей, различные мнения и взгляды на общественную ситуацию).	Критерии оценки: правильное выделение актуальных проблем периода, понимание их сути, умение определить социальную и политическую позицию «автора» и исторически достоверно воссоздать его отношение к проблемам.
Эссе (письменная работа, содержащая самостоятельные	Критерии оценки: понимание сути темы, логичность и самостоятельность рассуждений, умение

размышления и суждения)	аргументировать суждение фактами, правильное использование понятийного аппарата, оригинальность идей.
Проверка умений участвовать в дискуссии	Критерии оценки: отсутствие обществоведческих ошибок и противоречий в рассуждениях, убедительность аргументов, умелое использование различных источников, сформированность полемических умений (задавать вопросы, находить контрдоводы и т.д.)

Литература Нормативные документы

1. Конституция РФ. М. 2009г.
2. Закон «Об образовании» Р.Ф. от 29.12.2012г № 273.
3. Конвенция о правах ребенка
4. Декларация прав ребенка.
5. Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
6. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.
7. Решение коллегии МОРФ от 28.12.94 № 24/ «О стратегии развития исторического и обществоведческого образования в общеобразовательных учреждениях».
8. Письмо МОРФ от 06.02.95 № 151/«О гражданском образовании и изучении Конституции Российской Федерации».
9. Письмо МОРФ от 07.04.95 № 385/11 «О повышении правовой культуры и образования учащихся в сфере избирательного права и избирательного процесса».
10. Письмо МОРФ от 15.01.2003 г. № 13-51 08/13 «О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации»
11. Общее среднее образование России: Сборник нормативных документов. – М., 1995-2003 гг.
12. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. – М.: Минобрнауки России, 2002. – 26 с.
13. Федеральный компонент государственного стандарта основного и среднего (полного) общего образования по обществознанию
14. Примерные программы на основе Федерального компонента государственного стандарта основного и среднего (полного) общего образования

Учебно-методическая литература

1. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. – М., 1990.
2. Асмолов А.Г. Психология личности. – М., 1995.
3. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения. – М., 1997.
4. Боголюбов Л.Н. Методика преподавания обществознания. – М., 2002.
5. Болотина Т.В. и др. Теоретические и методические основы преподавания права в школе.

М., 2002

6. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. РостовнаДону, 2000.
7. Вакуленко В.А.и др. Методическое пособие по интерактивным методам обучения. М., 2002
8. Введение в педагогическую культуру /Под ред. Бондаревской Е.В. - Ростов, 1995.
9. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии. – М., 1996.
10. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., 1996.
11. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. – М., 1990.
12. Иоффе А.Н. и др. Организация внеурочной работы по праву. М.,2002
13. Ксензова Г.Ю. Оценочная деятельность учителя. – М.: Педагогическое общество России, 2001.
14. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. – М., 2000.
15. Лапина Н.И. Динамика ценностей населения реформируемой России. М., 1996.
16. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М., 1975.
17. Морозова С.А. Методика преподавания права в школе. М., 2002
18. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – М., 2000.
19. Образовательный процесс в старшей школе. М, 2001.
20. Осмоловская И.М. Организация дифференцированного обучения в современной общеобразовательной школе. – М., 1998.
21. Оценивание достижений учащихся в области правового образования . Сборник заданий . Авторы – сост. Н.Г. Суворова , Т.В. Петрова. М., 2002
22. Певцова Е.А. Обществознание: Книга для учителя. М.: Русское слово, 2001. – 224 с.
23. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / Под ред. С.А. Смирнова. – М., 1999.
24. Сериков В.В. Личностный подход в образовании. – Волгоград, 1994.
25. Стратегия модернизации содержания общего образования: Материалы для разработки документов по обновлению общего образования. – М., 2001.
26. Уваров А.Ю. Кооперация в обучении: групповая работа. – М., 2001.
27. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация в обучении. – М., 1990.
28. Щуркова Н.Е. Формирование жизненного опыта у учащихся. – М., 2002.
29. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М., 1996; изд. 2-е 2000.
30. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного обучения в современной школе. – М., Сентябрь, 2000.

Учебно-методический комплекс по всему курсу «Обществознание»

Используемый учебно-методический комплект: учебник «Обществознание. 10 класс» (авторов Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкая и др. - М.: Просвещение, 2010г).

Дидактические материалы по курсу «Человек и общество».— М., 2001.

Единый государственный экзамен 2017: Контрольные измерительные материалы Обществознание/А. Ю. Лазебникова, Е. Л. Рутковская, Л. Н. Боголюбов и др.; Министерство образования РФ.— М., 2002.

Задания и тесты по обществознанию: 10 кл.— М., 2014.

Задания и тесты по обществознанию: 11 кл.— М., 2014.

Методические рекомендации по курсу «Человек и общество»: 10 кл.— Ч. 1,— М., 2002.
 Методические рекомендации по курсу «Человек и общество»: 11 кл.— Ч. 2,— М., 2002.
 Оценка качества подготовки выпускников средней школы по обществознанию,— М., 2014.
 Человек и общество. Доп. материалы к учебнику.— М., 2001.
 Обществознание: 10 кл./Под ред. Л. Н. Боголюбова и Л. Ю. Лазебниковой.— Ч. 1.— М., 2008.
 Обществознание: 11 кл./Под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой.— Ч. 2.— М., 2008.
 Школьный словарь по обществоведению.— М., 2002.
 К разделу I «Деятельность в жизни человека и общества» Литература для учащихся
Автономов В. С. Введение в экономику.— М., 1998.
Гуревич П. С. Введение в философию.— М., 1997.
Кравченко А. И. Обществознание: 10—11 кл.— М., 2000.
Куликов Л. М. Основы социологии и политологии: Учеб. пособие.— М., 1999.
Мальшевский А. Ф. Введение в философию.— М., 1995, 1997, 1998.
Мальшевский А. Ф. Мир человека.— М., 1997, 1998.
Никитин А. Ф. Основы государства и права: 10—11 кл.— М., 1999.
 Обществознание: Пособие для поступающих в вузы/Под ред. В. В. Барабанова.— СПб., 2001.
Салыгин Е. Н., Салыгина Ю. Г. Обществознание. Человек в обществе: 10 кл.: Экспериментальный учебник.— М., 2001.
 Литература для учителя
Андреева Г. М. Социальная психология.— М., 1998.
Барулин В. С. Социальная философия.— М., 1999.
Кармин А. С., Бернацкий Г. Г. Философия.— СПб., 2001.
Кративенский С. Э. Социальная философия.— М., 1988.
 Курс политологии: Учеб./Под ред. Г. Г. Грязновой.— М., 2002.
 Общая социология: Учеб. пособие/Под ред. А. Г. Эфендиева.— М., 2000.

Основные Internet-

Основные Internet-адреса:

- <http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки;
- <http://www.fipi.ru> – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;
- <http://www.ege.edu.ru> – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ);
- <http://www.probaege.edu.ru> – Портал Единый экзамен;
- <http://www.probaege.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;
- <http://www.infomarker.ru/top8.html> - RUSTEST.RU - федеральный центр тестирования